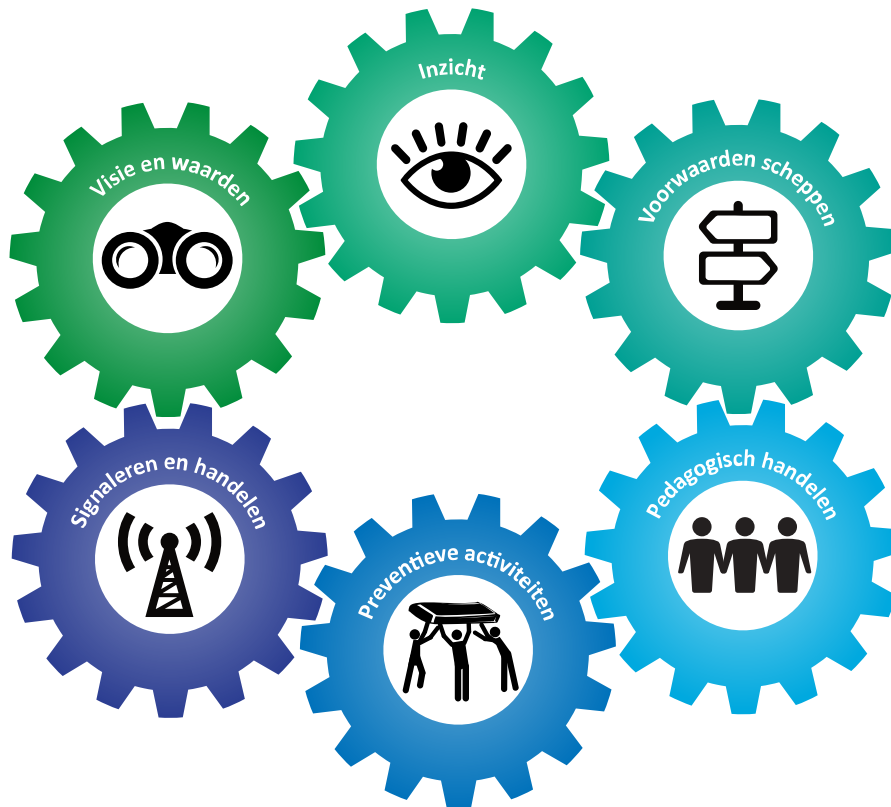


Schoolveiligheidsplan

sbo t Palet | 12-03-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid
Kernwaarden
Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid
Gedragscode personeel
Toezicht op veiligheid in en rond de school
Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor
Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen
Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid
Overzicht protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen
Samenwerken met ouders
Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in een veilige schoolomgeving staat hoog in het vaandel van 't Palet. Op zo'n school is het fijn om te komen en te leren!

Het gehele team werkt vanuit één visie en vanuit positief geformuleerde gedragsverwachtingen en daaruit voortvloeiende duidelijke concrete regels en afspraken: Schoolwide Positive Behavior Support – SWPBS ofwel PBS. In de methode PBS staat het aanleren en vergroten van gewenst gedrag centraal, en daarmee het verminderen van ongewenst gedrag.

SWPBS maakt dit inzichtelijk in een driehoek

De groene laag staat voor het basisaanbod in de klas en schoolbreed. De gele laag staat voor die kinderen die extra training en begeleiding nodig hebben. Het rode topje staat voor de groep kinderen die problemen houdt met de regels en afspraken en langdurig intensieve en individuele begeleiding nodig heeft. Waarom deze leerlingen dit zo moeilijk vinden heeft verschillende oorzaken. Doel van PBS is dat de groene laag steeds groter wordt en de rode top beperkt blijft.

Combinatie met Rots en Water en Kanjertraining

Met PBS als basismethodiek én de Kanjertraining en de Rots & Watertraining als aanvullende lesprogramma's heeft 't Palet een uitgebreid aanbod. Hierdoor kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen, uiteraard passend binnen hun mogelijkheden.

Als gecertificeerd PBS-school werken we dagelijks aan het aanleren en bevorderen van gewenst gedrag en het voorkomen van ongewenst gedrag. Dit ondersteunen we in alle groepen door jaarlijks de Kanjertraining en de weerbaarheidstraining Rots en Water te geven.

De Kanjertraining geeft leerlingen en leerkrachten een handvat om te praten over gedrag. Doel van de training is dat leerlingen goed leren denken over zichzelf en de ander. Belangrijke aandachtspunten zijn het ontwikkelen van zelfvertrouwen, elkaar respecteren en waarderen, zelfstandig conflicten leren oplossen, en bewustwording van wie de leerlingen zijn en wat bij ze past.

Het Rots & Water programma heeft een sterk fysiek karakter (stoeivormen, conditietraining) en bestaat uit tien

trainingsmomenten extra na een gymles. Via de ontwikkeling van de fysieke weerbaarheid, willen we vooral ook de mentale en sociale vaardigheden ontwikkelen. De kinderen ontdekken en herkennen hun eigen en andermans grenzen, worden zich bewust van de invloed van hun eigen houding en leren steviger in het leven te staan. Er zijn ook reflectiemomenten; tijdens de training en in de vorm van gesprekjes over gebeurtenissen in de dagelijkse gang van zaken.

We mogen trots zijn op ons pedagogisch klimaat. PBS, Rots en Water en de Kanjertraining, aangevuld met kennis van Trauma sensitief onderwijs maakt dat er veel expertise, kunde, duidelijkheid en structuur is het dagelijkse aanbod.

Documenten

[PBS Map](#)

Kernwaarden

Motto:

Kleurrijk maatwerk; *Groot waar het kan, klein waar het moet.*

Missie:

't Palet is een school die leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen begeleidt, zowel in onderwijskundig als pedagogisch opzicht. Dit wordt gedaan in samenwerking met ouders en waar nodig jeugdhulpverlening. Het doel is om binnen een veilige setting en ons gedifferentieerde aanbod een optimale ontplooiing van de persoonlijke kwaliteiten te stimuleren voor elke leerling. Dit is voorwaardelijk voor een goede voorbereiding op een passende plek in het vervolgonderwijs, om van daaruit vol zelfvertrouwen een eigen plaats in te nemen in de maatschappij.

Visie:

- Elke leerling, iedere ouder/verzorger en ieder teamlid staan centraal in de realisatie van ondersteuning en nemen daarin verantwoordelijkheid;
- Elke leerling heeft het recht zich een plaats te verwerven in de samenleving;
- Iedere leerling, iedere ouder/verzorger en ieder teamlid heeft het recht zijn eigen mening te uiten. Met respect voor anderen nemen we elkaar hierin serieus.
- Er worden hoge eisen gesteld aan de kwaliteit van de teamleden, in een flexibele en lerende onderwijsorganisatie;
- Onderwijs en ondersteuning dienen principieel gericht te zijn op zelfstandigheid en communicatieve redzaamheid van de leerlingen.
- We bieden optimale onderwijskundige en pedagogische ondersteuning binnen de mogelijkheden van de leerling, ouders en school, waar nodig met ondersteuning van (externe) hulpverlening.
- 't Palet werkt op een gelijkwaardige en voorspelbare wijze samen, vanuit **veiligheid, verantwoordelijkheid en respect**, met leerlingen, ouders/verzorgers, andere scholen en (externe) hulpverleners.

Respect

Op teamniveau: In ons team gaan we open en met waardering met elkaar om. Falen mag. Wie hulp nodig heeft, kan altijd rekenen op zijn collega's. We respecteren elkaars werk en taken. We spreken altijd met respect over leerlingen en ouders.

Op groepsniveau: Leerkrachten, leerlingen en ouders gaan respectvol met elkaar om. Iedereen voelt dat hij gewaardeerd wordt en erbij hoort. Het team gaat tot het uiterste voor de leerlingen.

Verantwoordelijkheid

Op teamniveau: Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor onze leerlingen, voor elkaar en voor de keuzes die we in onze school maken. We komen afspraken na en spreken elkaar daar respectvol op aan.

Op groepsniveau: Leerlingen en leerkrachten dragen zorg voor elkaar, voor het lokaal en de materialen. Ze letten op hun taalgebruik. Leerlingen dragen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Veiligheid

Op teamniveau: In ons team kunnen we onszelf zijn, vertrouwen we elkaar en durven we ons kwetsbaar op te stellen. We hebben oog voor elkaar. Ieders mening doet ertoe. We geven elkaar positieve feedback. We houden van humor die verbindt.

Op Groepsniveau: Er is rust in de klas. Leerlingen voelen zich gezien en gehoord. Ze mogen en durven hun mening te geven. Ze weten welk gedrag van hen verwacht wordt. De leerkrachten zijn benaderbaar voor de leerlingen, handelen consequent en geven grenzen aan

Documenten

[Veiligheidsbeleid 't Palet](#)

Burgerschapsopdracht

Visie op Burgerschap Onderwijs: De School als Oefenplaats voor Sociale en Democratische Vaardigheden

Inleiding

Burgerschapsonderwijs speelt een cruciale rol in het voorbereiden van leerlingen op hun rol in de samenleving. SBO 't Palet ziet zichzelf als een oefenplaats waar leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook actief sociale en democratische vaardigheden ontwikkelen. Door middel van Positive Behavior Support (PBS), Kanjertraining en Rots en Water creëren we een veilige, ondersteunende en uitdagende leeromgeving waarin leerlingen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, respectvol met elkaar omgaan en naar zichzelf leren kijken.

De School als Oefenplaats

Onze school is een mini-maatschappij waarin leerlingen dagelijks kunnen oefenen met burgerschapsvaardigheden. Dit betekent dat wij een leeromgeving bieden waarin leerlingen:

- ☒ Actief leren deelnemen aan democratische processen, zoals leerlingenraden en het kiezen van groepsbeloningen.
- ☒ Leren samenwerken en conflicten op een positieve manier oplossen.

- ☒ Ervaren hoe normen en waarden bijdragen aan een veilige en respectvolle samenleving.
- ☒ Leerlingen worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor zowel hun eigen gedrag als het welzijn van de groep.

Methodieken en Aanpak

Om deze visie te realiseren, zetten wij specifiek in op de volgende methodieken:

1. Positive Behavior Support (PBS)

PBS helpt ons een positief en voorspelbaar schoolklimaat te creëren waarin gewenst gedrag wordt gestimuleerd en beloond. Door duidelijke gedragsverwachtingen en een gezamenlijke taal rondom gedrag aan te leren, bevorderen we een cultuur van respect, veiligheid en betrokkenheid.

2. Kanjertraining

Deze methode richt zich op sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en het bouwen van een positief en veilig groepsklimaat. Door middel van reflectie en oefeningen leren leerlingen om te gaan met sociale interacties, grenzen aan te geven en wederzijds respect te tonen.

3. Rots en Water

Met deze psychofysieke training versterken we de weerbaarheid en zelfregulatie van leerlingen. Ze leren hoe ze stevig in hun schoenen kunnen staan (rots) en flexibel kunnen meebewegen in sociale situaties (water).

Naast deze 3 methoden werken we jaarlijks aan verschillende projecten die samenhang hebben met burgerschapsonderwijs zoals, de week van de Lentekriebels, Project Wereldkinderen, Mediawijsheid, de Derde Kamer, Cultuurweken en Anne Frank.

Burgerschap is een integraal onderdeel van het dagelijkse schoolleven en komt voortdurend terug in diverse lessen, interacties en gesprekken, zowel binnen als buiten het klaslokaal.

Doelstellingen en Verwachte Resultaten

Onze inzet op burgerschapsonderwijs heeft als doel om leerlingen op te laten groeien tot zelfstandige, weerbare en betrokken burgers die:

- ☒ Actief deelnemen aan de democratische samenleving.
- ☒ Respectvol en empathisch omgaan met anderen.
- ☒ Hun eigen grenzen en die van anderen erkennen en respecteren.
- ☒ Conflicten op een vreedzame manier leren oplossen.
- ☒ Kritisch nadenken en hun eigen mening kunnen vormen en verwoorden.

Conclusie

Door de school als oefenplaats in te richten en actief gebruik te maken van PBS, Kanjertraining en Rots en Water, bieden we onze leerlingen een stevige basis om als verantwoordelijke en betrokken burgers deel te nemen aan de samenleving. We geloven dat deze aanpak niet alleen hun schooltijd verrijkt, maar hen ook voorbereidt op een succesvolle en sociale toekomst.

Documenten

[Beleidsplan Burgerschap](#)

[Burgerschapsmatrix 't Palet](#)

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedagsverwachtingen Iedere week staan er nieuwe gedagsverwachtingen centraal die onder de aandacht worden gebracht en geoefend worden. Wanneer leerkrachten (en andere medewerkers) kans zien om een compliment te geven aan een leerling voor het feit dat deze zich positief gedraagt, zullen zij dit doen. Dit gebeurt met een opmerking, een schouderklopje, knipoog, maar ook met PBS muntjes. Met deze muntjes sparen leerlingen voor kleine, kosteloze, persoonlijke beloningen. Daarnaast worden alle individuele muntjes verzameld in de “groepsbuis” voor een groepsbeloning. De gedagsverwachtingen zijn zichtbaar de school heen- in de klassen en de gangen. We hebben voor de individuele beloningen én groepsbeloningen diverse mogelijkheden.

Ouders Om het jaar wordt er een informatieavond georganiseerd om alle (nieuwe) ouders voor te lichten over PBS, Kanjertraining en Rots en Water (parelavond) op 't Palet. Daarnaast informeren wij ouders via de nieuwsbrieven én de digitale Paletter (schooleigen nieuwsbrief) over belangrijke zaken en ontwikkelingen.

Binnen onze school hanteren we schoolspecifieke gedagsverwachtingen met betrekking tot het omgaan met elkaar, met materialen en met de ruimte.

De volgende basisregels gelden:

- wij accepteren elkaar zoals we zijn, in geslacht, geaardheid, geloof en ras
- wij onthouden ons van elke vorm van agressie, geweld en/of seksuele intimidatie
- wij gaan op een veilige en respectvolle wijze met elkaar om
- wij respecteren de eigendommen van anderen en van de school
- wij tolereren geen bezit van gevaarlijke objecten: (zak)messen, aanstekers, lucifers e.d. Deze objecten mogen ook niet worden meegenomen naar school met de intentie ze buiten school te gebruiken.
- wij tolereren geen vuurwerkbezit. Deze objecten mogen ook niet worden meegenomen naar school met de intentie ze buiten school te gebruiken.
- wij tolereren geen wapenbezit. Deze objecten mogen ook niet worden meegenomen naar school met de

intentie ze buiten school te gebruiken.

- wij tolereren geen vapes. Deze objecten mogen ook niet worden meegenomen naar school met de intentie ze buiten school te gebruiken.

Deze regels zijn gebaseerd op de waarden van de school:

- respect
- veiligheid
- verantwoordelijkheid

Documenten

[gedragsverwachtingen van alle locaties](#)

Gedragscode personeel

Gedragscode personeel:

Leerkrachten op 't Palet..

- tonen in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen, ouders en collega's;
- bevorderen het onderlinge respect bij de leerlingen; creëren een sfeer waarin de leerlingen zich veilig en geborgen voelen;
- hanteren duidelijke, uniforme omgangsregels;
- tonen een positieve houding met persoonlijke aandacht voor de leerlingen;
- ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- stimuleren zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid bij de leerlingen;
- zorgen voor structuur in de groepen én in de totale school;
- zorgen ervoor dat leerlingen kunnen oefenen en de tijd krijgen om vaardiger te worden;
- zorgen ervoor dat alle leerlingen oprechte complimenten krijgen voor "goed gedrag";
- geven op school het goede voorbeeld
- stimuleren en
- zorgen ervoor

Om adequaat te kunnen handelen naar aanleiding van incidenten en om escalatie te voorkomen wordt aan iedereen die betrokken is bij of geconfronteerd is met agressie en geweld, door de school afdoende hulp en begeleiding geboden. Wij hebben hiervoor de volgende maatregelen doorgevoerd:

- Er is een protocol voor opvang bij ernstige incidenten

- Er is een protocol voor melding (dreigen met) agressie en/of geweld (verbaal en fysiek) of seksuele intimidatie opgesteld
- Er is een procedure voor schorsing en verwijdering van leerlingen vastgesteld
- Schorsing van personeel vindt plaats conform het geldende RPBO
- Voor (ernstige) incidenten zijn er vertrouwenspersonen aanwezig, zowel intern als extern
- Er kan hulp worden ingeroepen van externe hulpverleners
- De vertrouwenspersonen volgen cursussen om zich te specialiseren in hun taak

Als een incident leidt tot ziekteverzuim, wordt gehandeld conform het algemeen geldende ziekteverzuimbeleid van het schoolbestuur. Indien een incident niet leidt tot verzuim is aandacht vanuit de schoolleiding voor slachtoffer en (eventueel) agressor evenzeer gewenst.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Alle gedragsverwachtingen schoolbreed zijn vastgelegd in PBS kaarten. Deze verwachtingen geven richting aan onze aanpak. Voor iedere leerkracht, medewerker en leerling zijn verwachtingen helder en positief geformuleerd. Dit zorgt voor duidelijkheid en eenduidigheid. De link naar deze kaarten is toegevoegd. Tevens is de PBS kalender 25-26 toegevoegd.

Documenten

[Gedragsverwachtingen “schoolbreed”](#)

[PBS kalender](#)

Afspraken en regels in de klas

Zie eerder en zie pedagogisch groepsplan (klas eigen afspraken)



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

Incidentenregistratie

1. Incidenten onder schooltijd registreren wij in Swis suite.
2. Incidenten en ongevallen registreren wij in Parnassys.

Maandelijks worden de data vanuit Swis geanalyseerd en besproken in de bouwvergaderingen en worden (mogelijke) interventies besproken. Tevens wordt de data besproken tijdens de leerlingbespreking.

Individuele behoeftes worden besproken in de interne leerlingbespreking

Graag verwijs ik bij deze ook naar het veiligheidsbeleid. Hierin wordt uitgebreid de werkwijze van de Time-out belicht.

Documenten

[Werkwijze Swis-suite](#)

Monitoring

Veiligheidsmonitor

1. WMK tevredenheidsonderzoek leerlingen
2. WMK tevredenheidsonderzoek ouders
3. DUO werknemerstevredenheidsonderzoek (sinds 2025)

Na de afname vindt er een analyse plaats. Eerst door MT en IB, vervolgens wordt deze analyse besproken in het team en mogelijke interventies bedacht, uitgezet en geborgd.

4. Monitor sociale vaardigheid (leerling in beeld)

5. SWIS besprekingen en groepsbesprekingen

Na elke dag word er een overzicht van wat er heeft plaatsgevonden in de Time-out gedeeld met de collega's van de betreffende locatie.

6. Aanpak actief toezicht houden.

Documenten

[Tevredenheidsonderzoek personeel 2024](#)

[Tevredenheid leerlingen november 2024-2025](#)

[Tevredenheidsonderzoek ouders november 2024](#)

[MTO personeel](#)

[WMK leerlingen poster](#)

[WMK ouders poster](#)

[actief toezicht houden](#)

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Onze leerlingpopulatie staat beschreven in het meerjarenplan. Het doel is om in schooljaar 25-26 de leerlingpopulatie verder te onderzoeken d.m.v.:

1. leerlingbespreking
2. NCO onderzoek
3. Omgevingsonderzoek
4. SBO brede toelating.

Andere activiteiten

Concreter omschrijven:

- Input en jaarverslag vertrouwenspersonen- input en jaarverslag aandachtsfunctionarissen- leerlingenraad- medezeggenschapsraad- klankbordgroep ouders.

- (Interne) leerlingbespreking: elke drie weken. Eén keer in de twee maanden sluit de schoolarts aan. Ongeveer drie keer per jaar sluit consulent SWV aan.

- Oudergesprekken / ouderavonden: we houden vier keer per jaar een gesprek met ouders, namelijk: een startgesprek in september. Hier is de leerling bij aanwezig. In oktober/ november het eerste oudergesprek. In februari het tweede oudergesprek en in juni het derde oudergesprek en dit gesprek is op de bovenbouw met de leerling erbij.

- Inloopavond: in oktober houden we jaarlijks een inloopavond.
- Informatieavond 12 jarige: elk jaar houden we een informatieavond 12 jarige om het proces uitstroom te bespreken.
- Nieuwe groepen avond: elk jaar houden we in juni een nieuwe groepen avond.
- Intensieve samenwerking met jeugzorgpartners en schoolmaatschappelijk werk.

Documenten

[Kwaliteitskaart leerlingenraad](#)



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Zie onderstaande documenten

Documenten

[Vertrouwenspersonen 't Palet](#)

[Jaarverslag AF 24-25](#)

[Meldcode 't Palet + aandachtsfunctionaris](#)

Overzicht protocollen

Documenten

[Anti-pest beleid 't Palet](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

Op de locaties Raadhuislaan en Princenhof maken we gebruik van een achterwacht/time out op een centrale plek in de school (zie bijlage). Deze time-out dient als achterwacht wanneer kinderen vastlopen in de eigen klas, in de school of op het schoolplein. Het helpt ons te kunnen blijven focussen op de groep, terwijl in de time-out aandacht is voor de individuele leerling.

We onderscheiden twee soorten time-out:

1. Een time-out 'gestuurd' door een leerkracht als gevolg van gedrag dat niet kan worden getolereerd. De

leerling heeft niet gereageerd op tips van de leerkracht om te voldoen aan de afgesproken gedragsverwachting. Het lukt de leerling niet om de juiste keuzes te maken.

2. Een “time-in voor de rust” als preventieve maatregel zonder consequentie. Vaak wordt dit door het kind zelf aangegeven of ‘voorvoeld’, soms ook geeft de leerkracht het aan. De regie ligt altijd bij de leerkracht: die beslist of een leerling gebruik mag maken van deze time-in mogelijkheid. Enkele leerlingen hebben (gele interventies) een rustkaartje om in te kunnen zetten voor een time-in.

We onderscheiden drie manieren om naar de TO gestuurd te worden:

1. Bij “herhaald klein probleem gedrag”, nadat het vaste consequentie systeem wat binnen de school wordt gehanteerd is doorlopen en het kind daar niet afdoende het gedrag op heeft kunnen aanpassen.

(Stoplichtsysteem en nadenkplek in de klas, de ‘reactieprocedure’ doorlopen zonder het gewenste resultaat voor situaties buiten de klas)

2. Bij “direct groot probleem gedrag”. De leerling laat gedrag zien wat wordt omschreven als “zwarte petten”-gedrag (Kanjertaining) waar direct de maatregel TO op dient te volgen. Het kind wordt naar de TO verwezen als middel om tot rust te komen.

3. Het kind mag zelf een TO voor de rust vragen. (Om tot rust te komen of om iets verder uit te praten.) Wanneer de leerkracht akkoord is, komt het kind zelf naar de TO en gaat daar iets doen dat rust brengt (lezen/tekenen e.d.)

Concierge Op de locaties is gedurende de week een concierge aanwezig die er voor zorgt dat het gebouw zo optimaal mogelijk gebruikt kan worden en netjes blijft.

Zie documenten PBS kaarten en gebruik Swis-suite.

Documenten

[Time out werkwijze](#)

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

1. Startgesprekken (kwaliteitskaart)
2. Leerlingenraad (kwaliteitskaart)

3. PBS, Rots en Water, Kanjertraining
4. Sociale veiligheidstraining
5. Inzet time-out/kangroeroes voor de rust (kwailiteitskaart)
6. WMK afname + monitor sociale veiligheid bij leerlingen
7. Aanbieden van faalangsttraining en vaardigheidstrainingen

Documenten

[leerlingenraad](#)

[Startgesprekken](#)

Samenwerken met ouders

Op school werken wij samen met ouders door onder andere een aantal keer per jaar met een klankbord groep van ouders van gedachten te wisselen, beleid te evalueren en mooie ideeën te bedenken die de veiligheid versterken. Hiernaast werken wij natuurlijk intensief samen met de MR van de school.

Elk jaar starten wij met een startgesprek met ouders (zie bijlage).

Voor de OZA leerlingen zijn er andere afspraken m.b.t. de communicatie met ouders, zie bijlage kwaliteitskaart stappenplan OZA.

Bij een nieuwe leerling komt de leerkracht op huisbezoek. Voordat dit huisbezoek plaatsvindt – dat gebeurt na afgifte van de TLV – is er altijd eerst een kennismakingsgesprek.

Na elke vakantie zijn alle ouders en verzorgers welkom om met de kinderen in de klas op te starten. We noemen dit inloopmomenten.

Documenten

[Startgesprekken](#)

[Kwaliteitskaart Stappenplan OZA](#)

Samenwerken met partners

We werken in de school veel samen met externe jeugdhulp organisatie. We zijn helder in de werkwijze in de

school en hier is regelmatig gesprek over om dit af te stemmen. Hiernaast hebben korte lijnen met de wijkagent en de politie.

Nieuwe (externe) partners in de school ontvangen de "folder werkwijze t Palet externen".

Documenten

[convenant veilige school](#)

[PBS voor externen](#)



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

PBS is de basis van ons handelen in de dagelijkse praktijk. Hierover is al veel genoemd hiervoor. Daarnaast omschrijven we jaarlijk per klas hoe de pedagogische aanpak (in een pedagogisch groepsplan) is in de klas. Hierin wordt juist de pedagogische ruimte omschreven- dit kan per klas en per doelgroep verschillen. Er wordt momenteel onderzocht hoe deze pedagogische groepsplannen kunnen worden toegevoegd aan de OPP's van de kinderen om nog een beter beeld te kunnen geven van de ondersteuningsbehoefte van een klas, maar ook zeker van een leerling.

Alle nieuwe collega's, inclusief stagiaires, scholen wij in onze schoolbrede PBS aanpak. Aan de hand van drie interne opleidingsmomenten krijgen de nieuwe teamleden de basis mee van PBS. Halverwege het jaar is er een herhalingsmoment.

Soms hebben wij binnen ons vakmanschap momenten waarop wij ook niet weten hoe wij het beste kunnen handelen bij bepaald gedragingen van kinderen. Voor deze situaties stellen wij voor bepaalde kinderen een **individueel veiligheidsplan** vast, in samenspraak met ouders. Dit plan geeft ons houvast wanneer het de leerling niet meer lukt om veilig gedrag te laten zien voor zichzelf en de omgeving. Het plan wordt opgesteld door het OT en besproken met ouders en leerlingen.

Documenten

[Pedagogisch groepsplan](#)

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Een cultuur waarin samen ruimte is op het pedagogisch handelen, waarbij aanspreken en leren normaal is, is de basis van ons onderwijs. De pedagogische aanpak moet sterk, eenduidig en helder zijn. Daarom wordt deze meerdere malen per jaar besproken in het gehele team. Daarnaast staat de aanpak in elke bouwvergadering centraal. Wij verwachten van ieder teamlid dat zij met elkaar deelt hoe de dag is geweest, na schooltijd, in de teamkamer, om op deze wijze gezamenlijk even de dag te verwerken.

Onze PBS aanpak is geborgd en wordt aangejaagd, geïnitieerd door een PBS werkgroep waarin het zorgteam samen met het MT zitting neemt, aangevuld met teamleden van de verschillende bouwen.

Zij zorgen er bijvoorbeeld voor dat deze aanpak en de afspraken ook de agenda van de briefing en de bijeenkomsten terugkomen.

Het schooljaar 25-26 starten we met een teambijeenkomst in het kader van de Kanjetraining. In het schooljaar 25-26 zullen we wederom de hercertificering aanvragen. Het schooljaar 24-25 zijn we gestart met een teambijeenkomst over PBS, waarin we vanuit de BOQ (afgenomen in april 24) de aandachtspunten in onze aanpak onder de loep nemen.

Onze Parels PBS< Kanjetraining en Rots & Water blijven we cyclisch borgen.

Pleindienst draagt een geel hesje (leerkracht) of een blauw hesje (hulpverlener).

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Wij gaan uit van een gelijkwaardige samenwerking vanuit een open communicatie en vertrouwen, waarbij we van ouders verwachten dat ze met ons delen wat er speelt en op de hoogte houden van eventuele veranderingen van bijvoorbeeld in de thuissituatie en/of externe hulpverlening.

Ouders/verzorgers zorgen ervoor dat de kinderen op tijd op school komen en voorzien van eten en drinken op schooldagen.

Ouders/verzorgers zijn aanwezig op de afgesproken contactmomenten en spreken op een positieve wijze over de school met hun kinderen.

Ouders/verzorgers worden uitgenodigd om deel te nemen aan de MR, ons ouderklankbord en verschillende informatiemomenten. Ook wanneer er hulp nodig is vanuit de klassen, worden ouders hiervoor uitgenodigd.

Indien er bijzonderheden zijn nemen wij contact op met ouders/verzorgers.

Bij zorgen doorlopen wij het stappenplan Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Huiselijk geweld | Rijksoverheid.nl



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Inzet activiteiten en programma's door de hele school (groep 1 tm 8)

1. PBS (gedragslessen en reactieprocedure)
2. Rots en Water
3. Kanjertraining
4. Sociale veiligheidstraining en faalangsttraining (op aanvraag en nav de groepsbesprekingen)
5. Lente Kriebels (seksuele vorming)
6. Bureau Halt (voorlichtingen)
7. Pleintoezicht
8. Time-in en Time-out

Sociale veiligheid en respectvol gedrag

De Week van de Lentekriebels vindt altijd in het voorjaar plaats, omdat dit moment goed aansluit bij hun jaarplanning en de thema's aansluiten bij het seizoen van de lente. Daarnaast zijn leerlingen op dat moment in het jaar goed gewend aan elkaar en aan hun leerkracht. De sociale veiligheid in de klas is daarmee optimaal om deze thema's te bespreken. Goede lessen relationele en seksuele vorming helpen bovendien om respectvol gedrag tussen leerlingen te versterken en verder te bouwen aan een veilig school- en klassenklimaat.

Verplicht onderwerp

De thema's seksualiteit en seksuele diversiteit staan in de kerndoelen van het onderwijs. Basisscholen zijn daarom, net als middelbare scholen, verplicht om hier aandacht aan te besteden. Hoe scholen de lessen over deze thema's invullen, bepalen scholen zelf. Net als de lesmaterialen die ze hierbij gebruiken.

SBO 't Palet

Wij passen het programma aan, op maat, passend bij de wensen en het niveau van de groep. We volgen dus niet in geheel het programma zoals deze landelijk wordt aangeboden. Wij organiseren een ouderbijeenkomst voorafgaand aan de start van het project. Ouders hebben dan de mogelijkheid om het materiaal in te kunnen zien.

Ondersteuningsmogelijkheden

Er vindt jaarlijk een voorlichting in de klassen plaats over de vertrouwenspersonen en hoe zij te bereiken zijn, We informeren ook de ouders en het team.

We leren de kinderen onze werkwijze van de Time-out / Kangoeroes aan. Waar zij altijd terecht kunnen als er iets aan de hand is. Er is daar altijd iemand in de achterwacht die er is voor de kinderen. Daarnaast maken we voor sommige kinderen preventief een veiligheidsplan- om af te stemmen met ouders, leerlingen en school voor wat we moeten doen in bepaalde situaties.

Veiligheidsplan

Op school vinden we het belangrijk dat iedereen met respect wordt behandeld en dat het veilig is voor iedereen. Iedereen is verantwoordelijk voor zijn/haar eigen gedrag. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom hebben we daar met elkaar heel duidelijke regels en afspraken over gemaakt (PBS). Natuurlijk begrijpen we ook dat er kinderen (leerlingen) zijn die daar nog wel iets in hebben te leren. Daar zijn we dan ook voor: Om de leerlingen daarbij te helpen. De regels en afspraken helpen ons om te bepalen waar de grens ligt. Zodat het voor iedereen in de klas, op het plein of waar ook op school, veilig en respectvol is. Zodat we een fijne school kunnen zijn voor iedereen.

Waarom een Veiligheidsplan:

Een veiligheidsplan opstellen en inzetten is een intensieve interventie. We kijken hierbij nadrukkelijk naar de veiligheid in relatie met het gedrag. Er zijn leerlingen die daar meer ondersteuning, hulp of begrenzing bij nodig hebben, dan de 'standaard Palet aanpak'.

Voor deze leerlingen maken we een specifiek veiligheidsplan; *Het doel van het Veiligheidsplan is om duidelijk te maken naar de leerling en naar iedereen die direct met de leerling te maken heeft (ouders, leerkracht, Intern Begeleider en Time-out opvang) hoe we als school handelen bij terugkerend, zorgelijk/ernstig gedrag. Aangeduid als grensoverschrijdend gedrag.*

Voor alle leerlingen vanuit de OZA en de KOG is een veiligheidsplan opgesteld, zowel voor internaliserend als externaliserend gedrag.

Documenten

[Veiligheidsplan](#)

[OZA werkwijze](#)

Personeel

Deskundigheidsbevordering

- Inzet Trigoon academie (persoonlijk). Elk teamlid volgt per schooljaar twee trainingen.
- Teamscholing gericht op PBS en pedagogische aanpak.

- Alle medewerkers van 't Palet maken gebruik van de reactieprocedure (zie bijlage)
- Onze (3!) aandachtfunctionarissen volgen jaarlijks de scholing om hun kennis actueel te houden. Jaarlijks nemen zij de collega's mee in het werken met de meldcode.
- Iedereen is geschoold in PBS, Kanjertraining en Rots & Water.
- Veel collega's zijn getraind in traumasensitief onderwijs.
- Alle medewerkers volgen jaarlijks de scholing Augeo Meldcode.

Documenten

[Flyer voor externen](#)

[Reactieprocedure](#)



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Zie werkwijze:

Swis analyse en interventies

Teambijeenkomsten

Bouwvergaderingen

TO overleg

Meldcode

Veiligheidsplan

OZA plus Evaluaties

Samenwerking schoolmaatschappelijk werker en de schoolarts

Protocol groepsbespreking

Handelen

Acuut

Stappenplan calamiteiten.

Documenten

[Stappenplan calamiteiten](#)

Nazorg

Zie Acuat: Stappenplan calamiteiten.

