

**Schoolondersteuningsprofiel
(SOP)**

**School voor Speciaal
Basisonderwijs 't Palet (03PE00)
2021-2022**

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2021
Naam van onze school	School voor Speciaal Basisonderwijs 't Palet
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Trigoon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO de Westfriese Knoop

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Speciaal Basisonderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij laten verbreed toe. Dit betekent dat ook kinderen met SO kenmerken geplaatst kunnen worden. Wij werken op 't Palet vanuit de gedachte: **groot waar het kan, klein waar het moet.**

Er wordt gewerkt met doelen op de korte- en lange termijn. Bovenliggend doel is dat deze kinderen (weer) leren om deel uit te maken van een groep. Dit doel is in samenspraak met kind, ouders en school vastgesteld. Uitgangspunt is dat wij passend aanbod doen en ontwikkeling bij de leerling willen zien. Bij het uitblijven van ontwikkeling / het niet halen van gestelde doelen zullen er andere stappen gezet moeten worden. Belangrijke vraag hierbij welke behoefte voorliggend is: onderwijs of hulpverlening.

Alle leerkrachten en ondersteuners op 't Palet zijn gecertificeerd Kanjertrainer, gecertificeerd trainer voor Rots&Water en de school als totaal is gecertificeerd als PBS-school.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs en ondersteuning krijgt waarvan het 'groeit' qua kennis, vaardigheden en persoon. Ons uitgangspunt is dat kinderen hiervoor, in een veilige omgeving, de tijd en de ruimte moeten krijgen. Maatwerk is een belangrijk onderdeel van onze aanpak. Kinderen kunnen daardoor vaak succeservaringen opdoen. Het geeft ze zelfvertrouwen.

Om passend onderwijs voor uw kind succesvol te laten zijn, moeten ouders, school en eventuele hulpverlening nauw samenwerken. Wij hebben elkaar nodig om tot een passend aanbod te komen. Ons motto is 'Kleurrijk Maatwerk'.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op onze school hebben wij aanbod voor kinderen waarbij het leren bij schoolvakken of in gedrag niet vanzelf gaat. De leerlingen hebben vaak extra ondersteuning en begeleiding nodig om tot leren te komen. Een veilige omgeving is hierbij een belangrijke voorwaarde. Het aanbod moet aansluiten bij de behoefte van uw dochter of zoon. Wij doen dit in samenspraak en samenwerking met ouders en diverse hulpverleners.

Sterke punten in onze ondersteuning

De kwaliteit van ons aanbod en ondersteuning wordt door de inspectie positief beoordeeld. Iedere medewerker heeft specifieke scholing gevolgd. Kennis van de doelgroep en noodzakelijke vaardigheden zijn geoefend en aanwezig. Niet elke aanpak is voor ieder kind gelijk. Het is dan een uitdaging om passend aanbod te ontwikkelen. Dit doen wij, samen en beredeneerd.

Grenzen aan onze ondersteuning

Een belangrijke grens van 't Palet is de **veiligheid van leerlingen en teamleden**. Wanneer deze door het gedrag van een leerling te vaak in het geding is en de leerling hierin dus onvoldoende leerbaar blijkt, is de grens van de school bereikt. Veiligheid kan ook betekenen dat het cognitief niveau van een leerling dusdanig laag is, dat hij/zij zich sociaal-emotioneel niet kan handhaven op 't Palet. Wij vinden het van groot belang dat kinderen vrienden kunnen maken en zich geborgen voelen op een school tussen andere kinderen met wie ze ervaringen en gevoelens kunnen delen. Wanneer dit alleen via volwassenen lukt, is deze leerling meer aangewezen op een school voor speciaal onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We zien onszelf als een orthopedagogische professionele leergemeenschap. Op het gebied van orthodidactiek bieden wij veel; En er zijn duidelijke leerlijnen opgesteld. Leerlijnen die passen bij de voortdurend veranderende leerlingpopulatie, maar ook de veranderende samenleving. Onze ambitie is om kinderen passende ondersteuning te bieden. Dit vraagt een open houding van de school. Wij zijn steeds op zoek naar (nieuwe) mogelijkheden die hier een bijdrage aan kunnen leveren. Dit in samenwerking met de ouders.

De parels en pijlers van de school: PBS, Kanjertraing, Rots & Water, vormen de basis van ons pedagogisch handelen. Wij onderhouden deze werkwijze en leiden intern (en extern) collega's op die nieuw werkzaam zijn in onze organisatie.

Het jaarplan van 't Palet omvat de volgende speerpunten (2021-2022):

- Het inhoudelijk verder ontwikkelen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- Het inhoudelijk verder ontwikkelen van het IB team;
- ICT in het onderwijs uitbouwen en borgen;
- Verankeren van het systeem van de Professionele Leergemeenschap (PLG);
- Het verder ontwikkelen van onderwijszorgarrangementen voor leerlingen die zowel hulpverlening als onderwijs nodig hebben;
- Het verder versterken van de samenwerking tussen SBO 't Palet en Parlan (de Kleine Hoeve) om onderwijs en hulpverlening geïntegreerd te kunnen aanbieden.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Slechthorend/gehoorproblemen

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Hoogbegaafd

Normaal begaafd/normaal

Moeilijk lerend/matig begaafd

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Chronische ziekte/langdurig ziek

Lichamelijke beperking

Meervoudige beperking

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Internaliserend gedrag

Externaliserend gedrag

Psychiatrische stoornissen algemeen

Autisme (ASS)

Toelichting ondersteuning

Een toelichting op de ondersteuning die 't Palet kan bieden worden ouders verwezen naar de website van de school. Aanvullend hierbij zijn de gesprekken met ouders en hulpverlening. Dit geldt ook t.a.v. de gedragmatige ondersteuning van leerlingen met

psychiatrische stoornissen. Of de school de juiste begeleiding kan bieden aan deze leerlingen is afhankelijk van de ernst en intensiteit van deze problematiek. Ondersteuning is in veel gevallen **maatwerk**. Wij zullen deze behoefte, vooraf aan plaatsing, al goed in kaart brengen. Wij willen de kans op een positieve ontwikkeling voor de leerling zo groot mogelijk laten zijn. Dit betekent ook dat er grenzen aan onze ondersteuningsmogelijkheden zitten. Zie ook toelichting bij vraag 3.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

Via www.onderwijsinspectie.nl is het inspectierapport van onze school op te vragen.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur











Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden





3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			

Orthopedagoog			
P2O'er (externe begeleider)			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			










Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Speltherapeut			
ondersteuningscoördinator onderwijs zorg arrangementen			
Begeleider passend onderwijs			
op vraag van de scholen zijn diverse specialisten beschikbaar			




Toelichting deskundigheid

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk gespecialiseerd personeel in onze eigen school te hebben, dit biedt de leerlingen maar ook ouders een vertrouwd gevoel. Wij professionaliseren ons personeel structureel en zorgen dat de kwaliteit van specialisaties gewaarborgd blijven. Waar wij specialisme missen, zoeken wij contact met het samenwerkingsverband of het bestuur om de specialisatie alsnog te kunnen bieden.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Reizigers			
Onderwijs Zorgtrajecten			
			














Toelichting voorzieningen

Alle leerkrachten en ondersteuners op 't Palet zijn gecertificeerd Kanjertrainer, gecertificeerd trainer voor Rots & Water. De school als totaal is gecertificeerd als PBS-school.

Vanuit de school zijn, i.s.m. het SWV, trajectbegeleiders(P2O'ers) verbonden aan basisscholen. Zij leveren een algemene bijdrage aan het systeem van ondersteuning en/of aanbod. Daarnaast zijn zij betrokken bij de bijeenkomsten van het ondersteuningsteam(OT) op basisscholen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen breed en nauwgezet en betrekken ouders hier nadrukkelijk bij. Vaak is er sprake van maatwerk. Om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan gedifferentieerd aanbod maken wij steeds meer gebruik van digitale middelen en digitale programma's, zoals bijvoorbeeld de leerroutes van Gynzy, ParnasSys en de methodes van de school. Het onderwijs aanbod passen wij aan naar de mogelijkheden van de kinderen. Hierbij stellen wij hoge eisen en verwachtingen van leerlingen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

nvt.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Anders, namelijk ...
Gymzaal

Toelichting fysieke ruimten

Alle reguliere lokalen worden intensief gebruikt. Ruimte voor uitbreiding voor nieuwe groepen is niet beschikbaar.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Signalering en melding verwijfsindex VIN	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol weglopen Individueel veiligheidsplan	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Vanuit het bestuur wordt steeds meer belang gehecht aan eensluitende protocollen voor alle scholen die onder Trigoon vallen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	71 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Dit schooljaar is geïnvesteerd in afgebakende tijd voor intern begeleiders. Zij moeten tijd hebben om hun kerntaken uit te voeren. Er is een team van intern begeleiders samengesteld dat vanuit een gezamenlijk kader de begeleiding vorm geeft. Dit team heeft als opdracht om de leerkrachten te ondersteunen, maar ook om ze te begeleiding richting meer eigenaarschap in het opstellen van een OPP. De intern begeleider begeleidt en is een kritische vriend. Handelingsgericht werken staat regelmatig op de agenda in het overleg tussen leerkracht en intern begeleider.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Leerkracht en intern begeleider bespreken iedere groep en leerling twee keer per jaar uitvoerig (onderwijsbehoefte, extra ondersteuning).

Indien wenselijk wordt een leerling besproken in het *groot* ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de ouders altijd aanwezig, evenals de jeugdarts, schoolmaatschappelijk werker, orthopedagoog, intern begeleiders, leerkracht en directeur. Externe adviseurs en/of andere betrokkenen worden, indien nodig, ook uitgenodigd.

Tijdens het *klein* ondersteuningsteam (intern begeleider, orthopedagoog, jeugdarts en schoolmaatschappelijk werker (niet altijd aanwezig) worden alle lopende zaken rond leerlingen besproken.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij zien ouders als partners. School en ouders spannen zich samen in om de leerling zo goed mogelijk te begrijpen en te begeleiden. De contacten tussen ouders en school verlopen via de geplande overlegmomenten.

Daarnaast is er sprake van maatwerk:

- dagelijkse schriftelijke terugkoppeling (maatwerk)
- direct contact n.a.v. gebeurtenissen op de dag (bijvoorbeeld incidenten)
- wekelijkse belafspraken
- evaluatie van gestelde individuele doelen
- individuele aanpassingen voor een leerling in overleg met ouders (en leerling);

Bijvoorbeeld verkorte schooldag, brengen en halen, afscheid nemen

Daarnaast maken wij gebruik van het ouderportaal Basis Online, waardoor snelle uitwisseling van informatie voor de groep (of individu) mogelijk is.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 30 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

De intern begeleider beoordeelt, vooraf aan plaatsing, het dossier. Indien nodig zal er nader overleg plaatsvinden met het IB-team en/of directie. Op basis van alle informatie (o.a. ondersteuningsbehoefte, beschikbaar aanbod en plaatsingsruimte) wordt dit besluit gezamenlijk genomen. Directie heeft hierin het laatste woord.

Met alle ouders/verzorgers wordt vooraf een kennismakingsgesprek met de directie gevoerd. De informatie uit dat gesprek wordt toegevoegd aan het dossier.

OZA?

REIZIGERS?

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Integraal aanbod

Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

Het is een mooie ontwikkeling dat de samenwerking tussen onderwijs en zorg steeds meer als noodzakelijk (en vanzelfsprekend) wordt gezien. Op 't Palet hebben wij een samenwerking met Parlan. Dit beperkt zich vooralsnog tot kinderen van 4 tot 7 jaar. Het aanbod vindt plaats in een apart gebouw, los van de school. In onderlinge afstemming vindt een geleidelijke overgang plaats van "zorg" naar "onderwijs". Een mooie ontwikkeling!

Daarnaast is er een pilot opgesteld om kinderen die tijdelijk op een zorgboerderij geplaatst zijn, maar wel ingeschreven zijn bij t Palet onderwijsaanbod op maat te doen. De school komt hiermee haar (terechte) verplichting na. De praktische uitvoering wordt werkende weg verkend. Vooral nog komen de kinderen voor een afgebakende tijd naar de school toe en krijgen daar 1 op 1 begeleiding. Opbouw / uitbreiding is afhankelijk van de ontwikkeling en resultaten.

Deze pilot wordt gemonitord en er zullen tussentijdse evaluaties plaatsvinden. Een interessante (en kansrijke) ontwikkeling. In schooljaar 2020 - 2021 zal 't Palet, indien gewenst, dit ook voor leerlingen van andere scholen kunnen uitvoeren. Dit op initiatief en in samenwerking met het SWV. Dit aanbod staat bekend onder de naam "Reizigers". Een andere voorziening vormt de schakelklas. Deze klas geeft kinderen met een (bovenliggend) VSO advies de kans (in tijd en aanbod) om zich verder te ontwikkelen zodat plaatsing op een andere VO vorm mogelijk kan worden. Dit in samenwerking met het VO. Deze voorziening bestaat nu voor het 2e jaar. Het SWV is hierbij betrokken. Er zal dit jaar meer duidelijkheid (moeten) komen over een meer structurele opzet. Partijen zijn hierover met elkaar in overleg.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.