

School voor Speciaal Basisonderwijs
't Palet
(03PE00)

Ondersteuningsmogelijkheden
Totaal

2025-2026

SWV PO De Westfriese Knoop

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Over onze school	3
Registratie school(vestiging)	3
Visie	3
Onderwijs	4
Inspectiebeoordeling	7
Ondersteuningsmogelijkheden	8
Specialisten	8
Voorzieningen	9
Onderwijsaanbod	11
Methoden	12
Fysieke ruimten	13
Protocollen	13
Leerkrachtvaardigheden (HGW)	14
Organisatie van ondersteuning	16
Ondersteuningsroute	16
Samenwerking extern	18
Kengetallen	19
Leerlingpopulatie	19
Leerlingstromen	20
Groepsgrootte	20
Planvorming en cyclisch werken	20
OPP	20
Basisondersteuning	21
Basisondersteuning	21
Ambities ondersteuningsplan	24
Ambities ondersteuningsplan	24

Over onze school

Registratie school(vestiging)

Onze school biedt onderwijs aan leerlingen van de volgende leeftijden.

	Leeftijd in jaren
Leerlingen van leeftijd	4
Leerlingen tot en met leeftijd	13
Totaal	17

Wat is het onderwijstype van onze school?

Speciaal basisonderwijs (SBO)

Is er sprake van verbrede toelating (SO) op onze SBO-school?

Ja

Op welke niveaus kan onze speciaal onderwijs (SO) school in onderwijs voorzien?

Hoogbegaafd

Normaal begaafd/normaal

Moeilijk lerend/matig begaafd

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Geef hier een toelichting op deze onderwijsniveaus.

Leerlingen met een hoger zeer moeilijk lerend niveau (IQ 50-55) kunnen wij een passend aanbod bieden. Wij volgen de ontwikkelingen van deze leerlingen nauwgezet, samen met ouders.

Wanneer de kinderen voor alle vakken extra ondersteuning nodig hebben en sociaal minder aansluiting vinden bij hun klasgenoten, vinden wij dat 't Palet voor hen niet meer de juiste schoolomgeving is. Het SO ZMLK is dan een beter alternatief voor deze kinderen.

Visie

Wat is ons onderwijsconcept?

Anders, namelijk speciaal basisonderwijs.

Geef hier een toelichting op het onderwijsconcept.

Motto:

Kleurrijk maatwerk. Groot waar het kan, klein waar het moet.

Missie:

't Palet is een school die leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen begeleidt, zowel in onderwijskundig- als pedagogisch opzicht. Dit in samenwerking met ouders en waar nodig jeugdhulpverlening. Het doel is om binnen een veilige setting en ons gedifferentieerde aanbod een optimale ontplooiing van de persoonlijke kwaliteiten te stimuleren voor elke leerling. Dit is

voorwaardelijk voor een goede voorbereiding op een passende plek in het vervolgonderwijs, om vandaaruit vol zelfvertrouwen een eigen plaats in te nemen in de maatschappij.

Wij laten verbreed toe. Dit betekent dat ook kinderen met brede hulpvragen op het gebied van gedrag, die anders naar het SO zouden gaan, geplaatst kunnen worden. Soms zijn dit kinderen die niet (meer) gewend zijn onderwijs te volgen binnen een groep. Bovenliggend doel is dan dat deze kinderen weer leren om deel uit te maken van een groep. Belangrijke vraag bij het bepalen van de doelen en het daarbij passende aanbod is welke behoefte voorliggend is: onderwijs of hulpverlening.

Onze geografische ligging, in een regio waar geen SO faciliteit aanwezig is, speelt hier een rol. Door deze verbrede toelating dragen wij bij aan thuisnabij onderwijs. Alle leerkrachten en ondersteuners op 't Palet zijn gecertificeerd Kanjertrainer, gecertificeerd trainer voor Rots & Water en de school als totaal is gecertificeerd als PBS-school.

Wat is onze visie op passend onderwijs?

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs en ondersteuning krijgt waarvan het 'groeit' qua kennis, (sociale) vaardigheden en persoon. Ons uitgangspunt is dat kinderen hiervoor in een veilige omgeving, de tijd en de ruimte moeten krijgen. Maatwerk is een belangrijk onderdeel van onze aanpak. Kinderen kunnen daardoor vaak succeservaringen opdoen. Het geeft ze zelfvertrouwen.

Om passend onderwijs voor uw kind succesvol te laten zijn, moeten ouders, school en eventuele hulpverlening nauw samenwerken. Wij hebben elkaar nodig om tot een passend aanbod te komen.

Wat is onze visie op passend onderwijs?

-

Onderwijs

Wat is kenmerkend voor de leerlingen van onze school?

Op onze school hebben wij aanbod voor kinderen waarbij het leren bij schoolvakken of in gedrag niet vanzelf gaat. De leerlingen hebben vaak extra ondersteuning en begeleiding nodig om tot leren te komen. Een veilige omgeving is hierbij een belangrijke voorwaarde. Dit realiseren wij onder andere door middel van de PBS aanpak, die als een rode draad door ons pedagogisch handelen loopt. Het aanbod moet aansluiten bij de behoefte van uw dochter of zoon. Wij doen dit in samenspraak en samenwerking met ouders en waar nodig met de (externe) hulpverlening.

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

De kwaliteit van ons aanbod en onze ondersteuning wordt door de inspectie positief beoordeeld. Iedere medewerker heeft specifieke scholing gevolgd, zodat diverse expertises vertegenwoordigd zijn. Wij analyseren de ondersteuningsvragen van onze leerlingen zorgvuldig en passen ons aanbod daarop aan. Er sprake van goed georganiseerde ondersteuningsstructuur. Scholing van de collega's sluit daarop aan: wat is er nodig en wat kunnen we nog aanvullen? Gezamenlijk ontwikkelen wij ons aanbod in professionele leergemeenschappen (PLG's) en vakgroepen.

Sterkste punt is ons pedagogisch klimaat: alle leerkrachten handelen vanuit dezelfde uitgangspunten en creëren daarmee een voorspelbare omgeving: geduldig, vriendelijk, duidelijke

afspraken met heldere gedragsverwachtingen en consequenties en elke keer een nieuwe kans. Dit geeft houvast en daarmee veiligheid.

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

Alle basisscholen in West-Friesland kunnen leerlingen minimale basisondersteuning bieden. Dat wil zeggen: Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan deze ondersteuning geven: Ondersteuning bij lezen, spelling, rekenen, taal, gedrag of leren. De leerling krijgt dan in de klas extra uitleg en begeleiding. Maar ook aangepast aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, valt onder de basisondersteuning van het basisonderwijs. Onderzoek, behandeling en begeleiding van dyslexie, dyscalculie of ernstige leerproblemen, is het reguliere basisonderwijs meestal passend. Als een kind niet genoeg heeft aan de basisondersteuning, dan kijkt de school eerst of ze zelf de gewenste extra ondersteuning kan bieden. Dat doet ze door extra middelen in te zetten of gespecialiseerde kennis in huis te halen. Soms kan het reguliere (basis)onderwijs een kind niet de ondersteuning bieden die het nodig heeft. Er wordt gekeken of een speciale (basis)school (s(b)o) beter aansluit op de onderwijsbehoefte van het kind." Op SBO 't Palet sluiten we aan op deze onderwijsbehoeften. We hebben standaard minder leerlingen per klas, bieden veel structuur, extra begeleiding en deskundigheid op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Hiermee sluiten we per leerling zo goed mogelijk aan op wat deze leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

Veiligheid van leerlingen en teamleden is bij ons de belangrijkste voorwaarde.

Wanneer deze door het gedrag van een leerling te vaak in het geding is en de ingezette interventies (zoals bijvoorbeeld een persoonlijk veiligheidsplan) of consequenties (zoals Time-out of schorsen) onvoldoende resultaat opleveren, is de grens van de school bereikt.

Veiligheid kan ook betekenen dat het cognitief niveau van een leerling dusdanig laag is (<55), dat hij/zij zich sociaal-emotioneel niet kan handhaven op 't Palet of niet tot leren komen. Wij vinden het van groot belang dat kinderen vrienden kunnen maken en zich geborgen voelen op een school tussen andere kinderen met wie ze ervaringen en gevoelens kunnen delen. Wanneer dit alleen via volwassenen lukt, is deze leerling meer aangewezen op een school voor speciaal onderwijs. Een leerling moet kunnen functioneren in een groep van **minimaal 8 kinderen**. Vaker zijn onze groepen groter.

Tevens is onze school niet toegerust voor leerlingen bij wie het aanleren van algemene dagelijkse levensverrichtingen (ADL) onder druk is komen te staan.

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

In sommige gevallen is een leerling niet toe aan onderwijs omdat zorg voorliggend is, of omdat de hulp/ondersteuningsbehoefte voorbij gaat aan mogelijkheden die we school kunnen bieden. School is op dat moment soms niet te beste plek voor een leerling. Samen ouders en eventueel hulpverlening zoeken we dan een passende (behandel) plek. We laten een kind niet los (!) en kunnen dan in dergelijk geval in combinatie met OZA, reizigerstraject of een school voor gespecialiseerd verbonden houden met het onderwijs.

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

Er zijn duidelijke leerlijnen opgesteld. Leerlijnen die passen bij de voortdurend veranderende leerlingpopulatie, maar ook de veranderende samenleving. Onze ambitie is om kinderen

passende ondersteuning te bieden. Dit vraagt een open houding van de school. Wij zijn steeds op zoek naar (nieuwe) mogelijkheden die hier een bijdrage aan kunnen leveren. Dit in samenwerking met de ouders.

De parels en pijlers van de school: PBS, Kanjertraing, Rots & Water, vormen de basis van ons pedagogisch handelen. Wij onderhouden deze werkwijze en leiden intern (en extern) collega's op die nieuw werkzaam zijn in onze organisatie.

Het jaarplan van 't Palet omvat de volgende speerpunten (2025-2026):

- Rekenen; we ontwikkelen een praktisch aanbod in een doorgaande leerlijn met de focus op Met Sprongen Vooruit.
- Lezen in een doorgaande lijn binnen de school.
- Burgerschap; beleid wordt ontwikkeld en uitgewerkt in een beleidsplan.
- Onderzoek naar het werken met het doelgroepenmodel en het omschrijven van het basisaanbod per leerroute.
- Implementatie nieuw OPP.
- Ontwikkelingsgericht onderwijs in de jongste groepen. Meer leren door te doen.
- Alle teamleden worden geschoold in Rots en Water. Extra Rots en Waterlessen naast de gymlessen en de lessen worden aangepast op leskaarten per bouw in een A- en B-versie.
- Op weg naar een integrale bekostiging met als doel een volledig geïntegreerd aanbod van onderwijs en jeugdhulp binnen SBO 't Palet.
- Op weg naar een IKEC: samenwerking met externe partners en zicht op de veranderende populatie.

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

-

In welk type ondersteuningsbehoefte van leerlingen kan onze school voorzien?

Auditief/communicatief

Cognitief

Fysiek

Gedragsmatig

Wij willen in de volgende auditieve/communicatieve ondersteuningsbehoefte(n) kunnen voorzien.

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Spraakontwikkelingsstoornis

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Slechthorend/gehoorproblemen

Wij willen in de volgende cognitieve ondersteuningsbehoefte(n) kunnen voorzien.

Moeilijk lerend/matig begaafd

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Wij willen in de volgende fysieke ondersteuningsbehoefte(n) kunnen voorzien.

Chronische ziekte/langdurig ziek

Wij willen in de volgende gedragsmatige ondersteuningsbehoefte(n) kunnen voorzien.

Internaliserend gedrag

Externaliserend gedrag

Autisme (ASS)

Geef hier een toelichting op deze ondersteuning.

Een toelichting op de ondersteuning die 't Palet kan bieden worden ouders verwezen naar de website van de school. Aanvullend hierbij zijn de gesprekken met ouders en hulpverlening. Dit geldt ook t.a.v. de gedragsmatige ondersteuning van leerlingen met psychiatrische stoornissen. Of de school de juiste begeleiding kan bieden aan deze leerlingen is afhankelijk van de ernst en intensiteit van deze problematiek.

Ondersteuning is in veel gevallen **maatwerk**. Wij zullen deze behoefte, vooraf aan plaatsing, al goed in kaart brengen. Wij willen de kans op een positieve ontwikkeling voor de leerling zo groot mogelijk laten zijn. Dit betekent ook dat er grenzen aan onze ondersteuningsmogelijkheden zitten. Zie ook toelichting bij vraag 3.

Inspectiebeoordeling

Wat was het eindoordeel van de Inspectie bij haar laatste bezoek?

Voldoende

Vermeld hier de link naar de website van Onderwijsinspectie, waar jouw school inspectie rapporten te downloaden is.

Maandag 27 oktober is de onderwijsinspectie de gehele dag op 't Palet aanwezig geweest. Tijdens dit bezoek hebben de inspecteurs lessen bijgewoond en gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders en teamleden. Ook hebben zij gekeken naar de kwaliteit van ons onderwijs, de ondersteuning die we bieden en de manier waarop we als team samenwerken aan ontwikkeling en verbetering. Na een zorgvuldig en uitgebreid onderzoek heeft de inspectie onze school op alle onderdelen met een voldoende beoordeeld. We zijn bijzonder trots dat onze professionele cultuur zelfs met een goed is gewaardeerd. Dit betekent dat de inspectie ziet dat ons team zich continu inzet voor goed onderwijs, samenwerking en een veilige, positieve leeromgeving voor alle leerlingen. Deze mooie beoordeling is een waardering voor de inzet van ons hele team, maar ook voor de goede samenwerking met ouders en verzorgers. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind op 't Palet zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Voor het onderzoeksverslag van de onderwijsinspectie verwijzen wij u door naar onze website.

Ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Welke van de volgende specialisten zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school met (taak)uren

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator
- Taal-/leesspecialist
- Faalangstreductietrainer
- Leerkrachtondersteuner
- Logopedist
- NT2-specialist
- -
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Dyslexiespecialist
- Remedial teacher
- -
- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Reken-/wiskunde-specialist
- -
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- P20'er (externe begeleider)
- Jonge kind specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Onderwijsassistent

Via het SWV

- Psycholoog
- Consulent passend onderwijs
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist

niet of anders

- -
- Dyscalculiespecialist
- Intern begeleider

Hoeveel (taak)uren zijn er per JAAR toegewezen aan de volgende functies of taken?

	Aantal (taak)uren
Decanaat / loopbaanbegeleiding	0
Interne begeleiding	3840
Leerkrachtondersteuning	0
Leerlingbegeleiding	0
Mentoraat	0
Ondersteuningscoördinatie	0
Onderwijsassistent	16000
Personeel met taken extra onderwijs ondersteuning	0
Persoonlijke begeleiding	0
Remedial teaching	960
Schoolbegeleider	0
Verzuimcoördinatie	0
Zorgcoördinatie	0
PMKT	320
Logopedie	1600
Orthopedagoog	0
-	0
Totaal	22720

Geef een toelichting op de aanwezige specialisten en hoe zij worden ingezet.

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk gespecialiseerd personeel in onze eigen school te hebben. Dit biedt de leerlingen maar ook ouders een vertrouwd gevoel. Wij professionaliseren ons personeel structureel en zorgen dat de kwaliteit van specialisaties gewaarborgd blijven. Waar wij specialisme missen, zoeken wij contact met het samenwerkingsverband of het bestuur om de specialisatie alsnog te kunnen bieden.

Zelf bieden wij onze experts aan via het samenwerkingsverband om voor andere scholen als P2O'er te kunnen dienen. Het team P2O van het samenwerkingsverband is er om leerkrachten te helpen passend onderwijs te bieden. Het bestaat uit gespecialiseerde leerkrachten en heeft als doel preventieve ondersteuning op maat te bieden. De P2O'er gaat samen met de leerkracht in het reguliere onderwijs op zoek naar manieren om passend onderwijs te realiseren.

Voorzieningen

Welke van de volgende voorzieningen zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school

- Gedragsgroep

- Time-out voorziening (met begeleiding)
- NT2-klas
- -

Via het SWV

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Schakelklas
- Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

niet of anders

- Voorschool
- -
- Autiklas / structuurgroep
- Impulsklas
- -
- -
- Observatieklas
- Taalklas
- Rekenklas
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)

Wordt overstappen naar het reguliere onderwijs gefaciliteerd met een voorziening?

Ja, door een arrangement

Wat is het beschikbare arrangement/aanbod voor deze ondersteuning?

Reizigers

Soms kunnen leerlingen tijdelijk geen onderwijs volgen op hun eigen school. Het verlenen van zorg op verschillende gebieden krijgt dan voorrang op het onderwijs. Deze leerlingen worden geregeld geplaatst op zorgboerderijen, waar gespecialiseerde hulpverleners met hen aan de slag kunnen. Het

verzorgen van een onderwijsaanbod voor deze leerlingen is een activiteit van SBO 't Palet. Onze school heeft hierin een regiofunctie.

Onderwijszorgarrangementen (OZA)

Indien blijkt dat het aanbod van onderwijs onvoldoende kan plaatsvinden omdat hulpverlening voorliggend is kan er gekozen worden voor een OZA. Hierbij werken hulpverlening en onderwijs nauw samen in de begeleiding van een leerling. Vooraf aan een OZA zal een commissie bestaande uit

vertegenwoordigers van de school, het SWV en de gemeente, groen licht moeten geven.

Geef een toelichting op de aanwezige voorzieningen en hoe deze worden ingezet.

Alle leerkrachten en ondersteuners op 't Palet zijn gecertificeerd **Kanjertrainer**, gecertificeerd trainer voor **Rots & Water**. De school als totaal is gecertificeerd als **PBS**-school. Ook zijn er op 't Palet vier medewerkers in dienst die de training 'train de trainer' gericht op **trauma sensitief lesgeven** hebben gevolgd. Alle medewerkers worden hier jaarlijks op bijgeschoold.

Vanuit de school zijn, i.s.m. het SWV, externe begeleiders (P2O'ers) verbonden aan basisscholen. Zij leveren een algemene bijdrage aan het systeem van ondersteuning en/of aanbod. Daarnaast zijn zij betrokken bij de bijeenkomsten van het ondersteuningsteam (OT) op basisscholen.

Reizigers: Aanbod voor kinderen op een niet - onderwijs locatie, 2x 45 minuten in de week. Verzorgd door een leerkracht van onze school. met als doel om te werken aan voorwaarden om weer richting het onderwijs terug te keren.

Onderwijs Zorg Arrangementen:

Dit specifieke arrangement is bedoeld voor leerlingen die dreigen uit het primair onderwijs te raken of die vanuit thuiszitten of dagbesteding weer terug geleid moeten worden richting een schoolse setting. De ondersteuning die deze leerlingen nodig hebben, kan alleen maar gerealiseerd worden als er een intensieve samenwerking is tussen onderwijs, jeugdhulp en ouder(s).

Het traject is bedoeld voor leerlingen met zeer specifieke en intensieve ondersteuningsbehoeften, waarbij het gaat om een combinatie van specifieke zorg- én onderwijsbehoeften.

Het doel is om leerlingen na maximaal 1 jaar weer terug te leiden naar een reguliere SO, SBO of V(S)O groep. Dit moet bij de start een realistisch perspectief zijn. De leerlingen doen gedurende hun OZA-traject voldoende vaardigheden op om weer te kunnen functioneren binnen een school. Dit kan een plek zijn voor vijf dagen in de week, maar kan ook een combinatie zijn van onderwijs en dagbesteding.

Meer informatie op de website van het Samenwerkingsverband aanmeldroutes OZA-trajecten

Onderwijsaanbod

Welk onderwijsaanbod is er voor onze school beschikbaar?

In de school

- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Preventieve signalering van leesproblemen
- Aanbod dyslexie
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod spraak/taal
- Aanbod ondersteuning t.b.v. rekenontwikkeling
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod dyscalculie
- Aanbod NT2
- Aanbod executieve functies
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Compacten en verrijken

Via het SWV

- Aanbod meer- en hoogbegaafden

niet of anders

- -
- -

- -
- -

Geef een toelichting op het aanwezige onderwijsaanbod en hoe dit wordt ingezet.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen breed en nauwgezet en betrekken ouders hier nadrukkelijk bij. Aan de hand van onderzoeks- en toetsresultaten worden in het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling doelen opgesteld. We werken hierbij vanaf groep 6 met leerroutes; 1; TL/Havo - 2; VMBO basis/kader -3; Praktijkonderwijs

Wij streven naar een evenwicht tussen hoge verwachtingen van onze leerlingen enerzijds en een zo groot mogelijke kans op succeservaringen anderzijds. Maatwerk is het sleutelwoord. Om ons aanbod zo veel mogelijk te kunnen differentiëren maken wij steeds meer gebruik van digitale middelen en digitale programma's. Het onderwijsaanbod passen wij aan naar de mogelijkheden van de leerlingen. Leerlingen met verschillende ondersteuningsvragen zitten bij elkaar in de groep, zodat zij kunnen leren van en met elkaar.

Methoden

Welke methodieken zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school

- Preventieve methode leesproblemen
- Time-out aanpak
- Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanpak emotionele ontwikkeling
- Aanpak gedrag(sproblemen)
- Training sociale vaardigheden
- Training studievoordigheden
- Aanpak sociale veiligheid
- Rouwverwerking
- Compenserende dyslexiesoftware
- Agressieregulatietraining
- Rekentraining
- Faalangstreductietraining

Via het SWV

- Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden

niet of anders

- -
- Examentraining
- -
- -
- -

Geef een toelichting op de aanwezige materialen en hoe deze worden ingezet.

Veel van de bovenvermelde onderwerpen komen aan bod binnen de Kanjertraining, de Rots & Water trainingen en Trauma Sensitief Lesgeven.

Fysiotherapie beschikbaar binnen de school (door een externe specialist gegeven en bekostigd via de ziektekostenverzekering van de leerling)

Dyslexie software: waar in de vragenlijst compenserend staat, zetten wij deze vooral dispenserend in.

Fysieke ruimten

Zijn de ruimten in de school voor iedereen toegankelijk?

Ja

Welke van de volgende fysieke ruimtes zijn er aanwezig in ons eigen schoolgebouw?

Prikkelarme werkplek of stilleruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Behandelingsruimte

Ontspanningsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Gymzaal

Geef een toelichting op de aanwezige fysieke ruimtes en hoe deze worden ingezet.

Alle reguliere lokalen worden intensief gebruikt. Ruimte voor uitbreiding voor nieuwe groepen is op dit moment niet beschikbaar.

Protocollen

Welke van de volgende protocollen gebruiken we in onze school?

Actief toegepast

- Handreiking en afwegingskader Onderwijszorgarrangementen West-Friesland (swv)
- Protocol anti-pestten
- Signalering en melding verwijsindex VIN
- Protocol beheer en inzage van het leerlingvolgsysteem en dossiers
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters
- Protocol schorsen en verwijderen
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

- Protocol dyscalculie
- Protocol medisch handelen
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol rouw en overlijden

Aanwezig

- Protocol ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD)
- Handreiking overstap po-vo (swv)

Niet aanwezig

- -
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- -
- -
- Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- -

Geef antwoord op de volgende stellingen.

Ja

- Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich voordoen.
- Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.
- Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.

Geef een toelichting op de gebruikte protocollen.

SBO 't Palet verricht in principe geen medische handelingen; wel kan op schriftelijk verzoek van ouders medicatie worden verstrekt. In het protocol medisch handelen van Stichting Trigoon is een onderdeel medicatieverstrekking opgenomen dat op SBO 't Palet van toepassing is.

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 1 van 2

Ontwikkeld

- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aa

Ver ontwikkeld

- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).

- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.

Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 2 van 2

Ontwikkeld

- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.

Geef een toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Ook dit schooljaar ligt de focus op het analyseren van opbrengsten (uit Leerling in Beeld). Er wordt zorgvuldig en kritisch gekeken naar alle facetten van opbrengsten, zowel in de zin van toetsresultaten als in termen van welbevinden en veiligheid.

Ook op gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling worden leerlingen nauwlettend gevolgd. Leerlingen die bijvoorbeeld een time-out krijgen omdat het in de groep even niet lukt worden geregistreerd in het PBS gedragsregistratiesysteem Swiss. Deze informatie wordt maandelijks geanalyseerd en uit de conclusies volgt een aangepaste aanpak.

Wanneer uit opbrengsten blijkt dat er een verschil is tussen resultaten en verwachtingen op cognitief gebied, worden aanpassingen gemaakt in enerzijds aanbod en anderzijds doelstellingen. Naar boven bijstellen kan altijd, wel altijd in overleg, naar beneden bijstellen gebeurt alleen na gedegen onderzoek door een van onze orthopedagogen. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is leidend.

Ons team van intern begeleiders werkt samen met de orthopedagogen en de directie aan zorgvuldige analyse van onze toets resultaten, waarna deze worden afgezet tegen de resultaten

van een zelfde periode in het vorige schooljaar van onze eigen school. Op basis van de conclusies die hier aan verbonden kunnen worden, worden concrete interventies ingezet. De intern begeleiders geven de begeleiding van de leerkrachten vorm vanuit een gezamenlijk ontworpen kader. Handelingsgericht werken aan de hand van onderzoeksresultaten staat hoog op de agenda in de overleggen tussen leerkrachten en intern begeleiders.

Organisatie van ondersteuning

Ondersteuningsroute

Geef antwoord op de volgende stellingen.

Ja

- Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.
- Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.
- Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling draagt de school zorg voor de best passende plek.

Hoe ziet onze ondersteuningsroute binnen de school eruit en wie werken daarin samen?

Eén keer per drie weken staat op iedere locatie een leerlingbespreking gepland met teamleider, intern begeleider, orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werk. Eén keer per twee maanden sluit de schoolarts bij deze gesprekken aan.

Twee per schooljaar worden alle leerlingen besproken in de groepsbespreking door leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog. Er wordt hierbij per leerling gekeken naar leerrendement, uitstroomperspectief, eventuele zorgvragen en sociaal-emotionele ontwikkeling (Cito leerling in beeld). Verder wordt het didactisch en pedagogisch groepsaanbod besproken.

Indien er sprake is van een grote zorg vraag, wordt een ondersteuningsteamoverleg georganiseerd met ouders, leerkracht, intern begeleider, orthopedagoog, schoolarts, schoolmaatschappelijk werk en indien nodig andere betrokkenen (denk aan zorg externe hulpverlening, fysiotherapeut of logopedist).

Het verkorte groeidocument wordt gebruikt voor de voorbereiding en verslaggeving van het overleg, voor en door school en ouders. Uitleg aan ouders ter voorbereiding van het gesprek wordt gedaan middels de folder OT van het SWV (website SWV) of een uitnodigingsbrief.

Wordt er structureel samengewerkt met ouder(s) en/of verzorger(s)?

Ja

Wie heeft de taak om ouders te betrekken bij ondersteuning?

Leraar / mentor

Leerlingbegeleider

Intern begeleider

Directie, team- of afdelingsleider

Gedragsspecialist / orthopedagoog
Deskundige van het samenwerkingsverband
Schoolmaatschappelijk werker
Jeugdhulpprofessional

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de ouder(s) en/of verzorger(s) vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Wij zien ouders als partners. School en ouders spannen zich samen in om de leerling zo goed mogelijk te begrijpen en te begeleiden. De contacten tussen ouders en school verlopen via de geplande overlegmomenten.

Dit zijn

- Kennismakingsgesprek met de directeur of teamleider voorafgaand aan plaatsing;
- Het startgesprek aan het begin van het schooljaar (leerkracht, ouder, kind);
- Twee keer per jaar een resultaten/ontwikkelingsperspectief bespreking;
- Een keer per jaar een facultatief spreekmoment.

Daarnaast is er sprake van maatwerk:

- Dagelijkse schriftelijke terugkoppeling (maatwerk);
- Direct contact n.a.v. gebeurtenissen op de dag (bijvoorbeeld incidenten);
- Wekelijkse belafspraken;
- Evaluatie van gestelde individuele doelen;
- Individuele aanpassingen voor een leerling in overleg met ouders (en leerling);
Bijvoorbeeld verkorte schooldag, brengen en halen, afscheid nemen, etc

Ook zijn er informatieavonden, zoals de startavond, de inloopavond en de informatieavond voor 12-jarigen. Naar behoefte worden er thema-avonden georganiseerd. Daarnaast maken wij gebruik van het ouderportaal Basis Online, waardoor snelle uitwisseling van informatie voor de groep (of individu) mogelijk is.

Wordt er gewerkt met een ondersteuningsteam (bijv. SOT, OPT, WOT of ZAT)?

Ja

Uit wie bestaat dit ondersteuningsteam in ieder geval?

Leraar / mentor
Intern begeleider
Directie, team- of afdelingsleider
Gedragsspecialist / orthopedagoog
Schoolmaatschappelijk werker
Jeugdhulpprofessional
Ouder(s) en verzorger(s)

Hoe vaak komt dit ondersteuningsteam jaarlijks minimaal samen?

12

Wie is er binnen de school verantwoordelijk voor het aanmeldproces van een leerling op de school?

Intern begeleider
Directie
Orthopedagoog; *Ondersteuningscoördinator

Geef een toelichting op hoe het aanmeldproces vorm krijgt.

Een leerling kan pas worden aangemeld als er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven door het Samenwerkingsverband. De intern begeleider beoordeelt, voorafgaand aan plaatsing, het dossier om te bepalen welk aanbod passend is. Indien nodig zal er nader overleg plaatsvinden met het IB-team, de orthopedagoog en/of directie. Op basis van alle informatie (o.a. ondersteuningsbehoefte, beschikbaar aanbod en plaatsingsruimte) wordt het plaatsingsbesluit gezamenlijk genomen. Directie heeft hierin het laatste woord.

Soms blijkt na aanmelding dat wij toch niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind. In dat geval wordt, altijd in samenspraak met ouders een beter passende plek gezocht. Elk jaar is op 't Palet ruimte voor 20 leerlingen met een onderwijszorgarrangement (OZA). Dit arrangement is bedoeld voor leerlingen van 4 tot 12 jaar, die dreigen uit het primair onderwijs te geraken of vanuit een dagbestedingsplek weer teruggeleid moeten worden richting onderwijs. De ondersteuning die deze kinderen nodig hebben, kan alleen maar gerealiseerd worden als er een intensieve samenwerking is tussen ouders, onderwijs en jeugdhulp. De betrokken hulpverleningspartner is Parlan.

Het doel van het arrangement is om leerlingen binnen maximaal 1 jaar weer terug te leiden naar een reguliere SO- of SBO-groep. De bij de verwijzende school betrokken consultant van het samenwerkingsverband schat in dat de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling past bij het onderwijszorgarrangement van 't Palet. Als dit het geval is, wordt de leerling aan de hand van een aanmeld-/toestemmingsformulier aangemeld bij het samenwerkingsverband/aanmeldoverleg OZA. Het aanmeldoverleg bepaalt of een leerling in aanmerking komt voor een OZA-traject en geven een advies af welke jeugdhulp noodzakelijk is. Leerlingen die volledig gebruik maken van een voorziening voor dagbesteding of thuiszitten kunnen instromen in het project "De Reizigers". Leerkrachten van SBO 't Palet, IKEC én VSO de Spinaker verzorgen hiervoor het onderwijs (2x 45 minuten per week). Hiermee kan het onderwijs in zowel het Primair Onderwijs (PO) als Voortgezet Onderwijs (VO) aan deze kinderen gestructureerd en naar de mogelijke belastbaarheid van de leerling vormgegeven worden onder verantwoordelijkheid van het schoolbestuur Trigoon. Ook hier geldt dat de aanmelding start bij het Samenwerkingsverband. De Reizigersleerkrachten verzorgen het onderwijs op locatie, voor leerlingen die niet binnen een groep in het schoolgebouw onderwijs kunnen ontvangen. En daarnaast proberen deze leerkrachten de leerlingen, die op een dagbestedingsplek komen, weer in contact te laten komen met een onderwijssetting. Waar mogelijk is dat de eigen school en wanneer dit niet mogelijk is wordt er gezocht naar een andere school.

Samenwerking extern

Wordt er samengewerkt met organisaties uit de volgende onderwijssectoren?

Voorschool (KO)

Regulier basisonderwijs (BAO)

Speciaal basisonderwijs (SBO)

Regulier voortgezet onderwijs (VO)

Speciaal onderwijs (SO)

Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Wordt er samengewerkt met de volgende keten-/kernpartners?

Consulent van het SWV
Gemeentelijke Jeugdzorg
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Onderwijsbegeleidingsdienst (dyslexiebehandeling)

Is er sprake van een integraal aanbod met derden?

Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

Geef een toelichting op de samenwerking met onderwijs, zorg en kern-/ketenpartners.

De samenwerking tussen onderwijs en zorg wordt steeds meer als noodzakelijk (en vanzelfsprekend) gezien. Op 't Palet hebben wij een samenwerking met Parlan. In onderlinge afstemming vindt een geleidelijke overgang plaats van "zorg" naar "onderwijs", waarbij zorg steeds meer geïntegreerd raakt in het onderwijs, in plaats van dat zorg voorafgaand aan het onderwijs is. De 'vlinder' klas, de onderwijsgroep die voorheen gesitueerd was op de Kleine Hoeve is verhuisd naar de locatie Princenhof, maar de samenwerking met Parlan is blijven bestaan.

Daarnaast is er de mogelijkheid om kinderen die tijdelijk op een zorgboerderij geplaatst zijn, maar wel ingeschreven zijn bij een school, onderwijsaanbod op maat te doen toekomen. De school komt hiermee haar (terechte) verplichting na. De praktische uitvoering wordt werkende weg verkend. Vooralsnog komen de kinderen voor een afgebakende tijd naar de school toe en krijgen daar 1 op 1 begeleiding. Opbouw / uitbreiding is afhankelijk van de ontwikkeling en resultaten.

Kengetallen

Leerlingpopulatie

Wat is het aantal leerlingen met aangepast vervoer op 2025-2026?

83

Leerlingstromen

Wat is het aantal leerlingen dat in het schooljaar 2024-2025 tussentijds is uitgestroomd?

	Aantal leerlingen
Naar regulier basisonderwijs (BAO)	1
Naar speciaal basisonderwijs (SBO)	1
Naar speciaal onderwijs (SO)	1
Adoptie, verhuizing, ontheffing leerplicht en blijf van mijn lijf	8
Totaal	11

Zijn er in het schooljaar 2024-2025 leerlingen uitgestroomd naar het regulier voortgezet onderwijs (VO)?

Ja

Groepsgrootte

Wat is het aantal groepen op onze school op 2025-2026?

18

Wat is de gemiddelde groepsgrootte op 2025-2026?

14

Planvorming en cyclisch werken

OPP

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) ten minste jaarlijks plaats?

Ja

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's)?

Intern begeleider

Basisondersteuning

Basisondersteuning

Geef per onderdeel aan in hoeverre dit wordt toegepast binnen uw school.

Veelvuldig

- Doorgaande lijn en overdracht
- Samenwerking met P20 van het samenwerkingsverband

Volledig

- De onderwijs/-ondersteuningsbehoeften van de leerling staan centraal.
- Leerkracht en ouders doen ertoe: wat zijn hun ondersteuningsbehoeften?
- Wisselwerking en afstemming: wat werkt?
- Systematisch en transparant werken.
- Samenwerking van school, ouders, leerling en professionals.
- Het positieve van de leerling, school en ouders benutten.
- Doelgericht werken en systematisch evalueren.
- Samenwerking in de knooppunten
- Integraal arrangeren - samenwerken met partners
- Stap 2: Begrijpen
- Stap 4: Realiseren
- Stap 1: Signaleren
- Stap 3: Plannen
- Stap 6: Evalueren
- Stap 5: Vastleggen

Geef per onderdeel aan in hoeverre dit wordt toegepast binnen uw school.

Veelvuldig

- Doorgaande lijn en overdracht
- Samenwerking met P20 van het samenwerkingsverband

Volledig

- De onderwijs/-ondersteuningsbehoeften van de leerling staan centraal.
- Leerkracht en ouders doen ertoe: wat zijn hun ondersteuningsbehoeften?
- Wisselwerking en afstemming: wat werkt?
- Systematisch en transparant werken.
- Samenwerking van school, ouders, leerling en professionals.
- Het positieve van de leerling, school en ouders benutten.
- Doelgericht werken en systematisch evalueren.
- Samenwerking in de knooppunten
- Integraal arrangeren - samenwerken met partners
- Stap 2: Begrijpen

- Stap 4: Realiseren
- Stap 1: Signaleren
- Stap 3: Plannen
- Stap 6: Evalueren
- Stap 5: Vastleggen

Geef per onderdeel aan in hoeverre dit wordt toegepast binnen uw school.

Veelvuldig

- Doorgaande lijn en overdracht
- Samenwerking met P20 van het samenwerkingsverband

Volledig

- De onderwijs/-ondersteuningsbehoeften van de leerling staan centraal.
- Leerkracht en ouders doen ertoe: wat zijn hun ondersteuningsbehoeften?
- Wisselwerking en afstemming: wat werkt?
- Systematisch en transparant werken.
- Samenwerking van school, ouders, leerling en professionals.
- Het positieve van de leerling, school en ouders benutten.
- Doelgericht werken en systematisch evalueren.
- Samenwerking in de knooppunten
- Integraal arrangeren - samenwerken met partners
- Stap 2: Begrijpen
- Stap 4: Realiseren
- Stap 1: Signaleren
- Stap 3: Plannen
- Stap 6: Evalueren
- Stap 5: Vastleggen

Ondersteuning ter bevordering van de ontwikkeling van alle leerlingen.

Volledig

- Lesmateriaal dat aansluit bij differentiatie in de lesstof
- Lessen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief
- Aparte ruimte voor begeleiding van kleine groepen of individueel (in de school of erbuiten)
- Differentiatie in dagrooster, lesdoel, taak (dag- en/of week-) en instructie

Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingsontwikkeling

Volledig

- Zorgniveau 2
- Zorgniveau 3
- Zorgniveau 1

Binnen ieder schoolteam is er kennis over ondersteuning ter bevordering van de (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling (beschikbare expertise).

Incidenteel

- Signaleren van (mogelijk) (hoog)begaafde leerlingen en specifieke ondersteuningsbehoeften
- Kenmerken van hoogbegaafdheid en hiermee samenhangende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- Werkwijzen om leerhouding, executieve vaardigheden en mindset te stimuleren
- Mogelijkheden om een specialist hoogbegaafdheid te betrekken ter ondersteuning van het schoolteam bij vraagstukken op leerling- of schoolniveau (intern, binnen het schoolbestuur of het samenwerkingsverband)
- Onderwijsaanpassingen voor (hoog)begaafde leerlingen
- Het feit dat er verschillende perspectieven op (hoog)begaafdheid en begaafde leerlingen (perspectief wetenschap, beleid en praktijk) bestaan evenals verschillende modellen, theorieën en paradigma's

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband zijn in staat om ondersteuning te bieden ter bevordering van de (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling (beschikbaar aanbod).

Incidenteel

- Te compacten: reguliere instructies en/of lesstof compacter aan te bieden bij één of meerdere kernvakken (rekenen, taal, spelling, lezen), zodat onnodige oefen- en herhalingsstof wordt geschrapt
- Contactmomenten of momenten van samenwerken voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid te realiseren, op schoolniveau of eventueel op het niveau van schoolbestuur en/of samenwerkingsverband
- Structurele momenten van instructie en begeleiding te organiseren bij het verrijkende lesaanbod
- Leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid vroegtijdig te signaleren, waarbij zij mogelijk gebruik maken van een signaleringsinstrument
- Te verrijken: binnen de door compacten vrijgekomen lestijd een vervangend verrijkend lesaanbod te bieden in de vorm van verdieping van de kernvakken en/of verbreding op het lesaanbod.
- Eventueel in samenwerking met een specialist hoogbegaafdheid de wenselijkheid van en mogelijkheden om te versnellen onderzoeken (maar alleen als compacten en verrijken niet lijkt te volstaan en niet a

Ondersteuning ter bevordering van de moeilijk lerende kinderen met een lage cognitieve ontwikkeling

Volledig

- Remedierende methoden
- Ondersteuning bij leerachterstanden en hiaten in de leerontwikkeling

Ondersteuning ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren

Volledig

- Begeleiding en ondersteuning wordt gefaciliteerd om handelen leerkrachten te versterken
- Hantering heldere gedragsregels
- Goed klassenmanagement in alle groepen
- Leerkrachten realiseren voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving
- Sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd
- Warm pedagogisch klimaat
- Voorbeeldgedrag leerkrachten

Ondersteuning ter bevordering van de fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid (indien van toepassing)

Incidenteel

- Aparte ruimte voor behandelingen en medische handelingen
- Betrekken consulenten OZL
- School is toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking
- Organiseren niet BIG-geregistreerde medische handelingen
- Gebruik landelijk netwerk Ziezon
- Afspraken en toestemming vastleggen in overeenkomst/verklaring

Gesegmenteerd

- Alternatieve wijze betrekken bij dagelijkse onderwijspraktijk voor langdurig zieke leerling

Volledig

- Afspraken over beheer medicijnen
- Afsloten plek voor bewaren medicijnen

Wat zou een volgende stap zijn m.b.t. ontwikkeling op de uitgangspunten HGW en hoe zou die eruit zien?

Wij werken volgens de richtlijnen van ons samenwerkingsverband en specialist Noëlle Pameijer. Wij volgen de ontwikkelingen op de voet en passen onze handelwijze navenant aan.

Ambities ondersteuningsplan

Ambities ondersteuningsplan

Wat doet uw school met betrekking tot bovenstaande ambities en hoe?

Wij investeren continu in de deskundigheid van ons team. Dit doen we door gerichte scholing, intervisie en het delen van kennis binnen en buiten de school. Ons doel is om iedere leerling onderwijs van hoge kwaliteit te bieden, afgestemd op zijn of haar onderwijsbehoeften. Professionalisering richt zich zowel op didactische en pedagogische vaardigheden als op kennis van passend onderwijs en samenwerking met partners.

Soepele overgangen en een ononderbroken ontwikkelingsproces voor iedere leerling. Wij zorgen voor een zorgvuldig overdrachtsproces tussen groepen, scholen en onderwijsniveaus. Dit betekent dat informatie over de ontwikkeling, behoeften en talenten van leerlingen tijdig en volledig wordt gedeeld. Samen met ouders en ketenpartners werken we aan een doorlopende leerlijn, zodat iedere leerling zich optimaal kan blijven ontwikkelen zonder onnodige onderbrekingen.

Wij streven ernaar dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, onderwijs krijgen op een plek die aansluit bij hun mogelijkheden en behoeften. Voor leerlingen die niet binnen het regulier basisonderwijs geholpen kunnen worden, bieden wij in het SBO een veilige en passende leeromgeving. Hierbij houden we zoveel mogelijk rekening met de woonomgeving van het kind, zodat de afstand tot school beperkt blijft en het contact met thuis en de sociale omgeving behouden blijft. Dit vraagt om nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband en andere scholen, zodat plaatsing zorgvuldig en in het belang van het kind gebeurt.

Alle betrokkenen (scholen en partners) werken effectief samen. Wij geloven in de kracht van samenwerking. Door korte lijnen en duidelijke afspraken met scholen, ouders, jeugdhulp en andere partners zorgen we voor een integrale aanpak. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor het realiseren van een passend aanbod en het creëren van een veilige, stimulerende leeromgeving voor iedere leerling.

Wat zou een volgende stap zijn en hoe zou die eruit zien?

Als school zetten wij ons in om steeds meer onderwijs vorm te geven volgens de principes van inclusiviteit. Dit betekent dat we streven naar een situatie waarin grotendeels alle leerlingen, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte, zoveel mogelijk samen leren binnen één schoolomgeving.