

School voor Speciaal Basisonderwijs 't Palet

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders en verzorgers,

Met plezier presenteren wij u de schoolgids 2025-2026 van SBO 't Palet. In deze gids laten wij u zien waar wij voor staan: een veilige, stimulerende en vertrouwde omgeving, waar ieder kind de kans krijgt om zijn of haar talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Wij kijken, samen met leerling en ouders, naar wat een leerling nodig heeft. Vaak is dat net iets anders in het reguliere onderwijs. Samen met u zorgen we voor de juiste begeleiding, zodat elk kind met vertrouwen kan groeien.

Naast onze visie en manier van werken vindt u in deze gids ook allerlei praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties en afspraken. Handig om altijd bij de hand te hebben!

Voor wie nóg meer wil weten, verwijzen we graag naar ons Schoolplan 2024-2027, het Veiligheidsplan (met onder andere ons pestprotocol) en het Schoolondersteuningsprofiel. Deze documenten kunt u eenvoudig downloaden via onze website.

Ook online houden we u graag op de hoogte. Op Scholen op de Kaart (www.scholenopdekaart.nl) vindt u actuele cijfers en feiten over onze school. Daarnaast ontvangt u elke maand de Paletter, onze nieuwsbrief boordevol nieuws en verhalen uit de school. En via Basisonline kunnen we u direct informeren over belangrijke wijzigingen of onverwachte gebeurtenissen.

Wij kijken ernaar uit om samen met u en uw kind(eren) van dit schooljaar een kleurrijk en leerzaam jaar te maken!

Met hartelijke groet,
Bianca van Erkelens
Directeur SBO 't Palet

Wanneer in de gids 'ouders' worden genoemd, worden ook steeds 'verzorgers' bedoeld. De medezeggenschapsraad heeft zich akkoord verklaard met de schoolgids 2025-2026 en de hierin genoemde regelingen.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs 't Palet
Verlengde Raadhuislaan 1
1613PN Grootebroek

☎ 0228523982
🌐 <http://www.sbopalet.nl>
✉ info-sbopalet@palet-stedebroec.nl

Extra locaties

SBO 't Palet locatie Princenhof

Princenhof 4
1611WS Bovenkarspel

☎ 0228523982

Onder- en middenbouw locatie.

SBO 't Palet locatie Raadhuislaan

Verlengde Raadhuislaan 1
1613 PN Grootebroek

☎ 0228523982

Bovenbouwlocatie

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bianca van Erkelens	bianca.vanerkelens@trigoon.wf
Teamleider Bovenbouw	Tineke Borst	tineke.borst@palet-stedebroec.nl
Teamleider Onder- en middenbouw	Lisa Houtbraken-van Mosel	lisavanmosel@palet-stedebroec.nl

Bianca van Erkelens is de directeur van 't Palet.

Tineke Borst is teamleider op de locatie Verlengde Raadhuislaan (Bovenbouw).

Lisa Houtbraken- van Mosel is teamleider op de locatie Princenhof (Onder- en Middenbouw)

De teamleiders zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken op de locaties en zijn het aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten, overige medewerkers en leerlingen.

Schoolbestuur

Stichting Trigoon

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1178

🌐 <http://www.trigoon.wf>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen



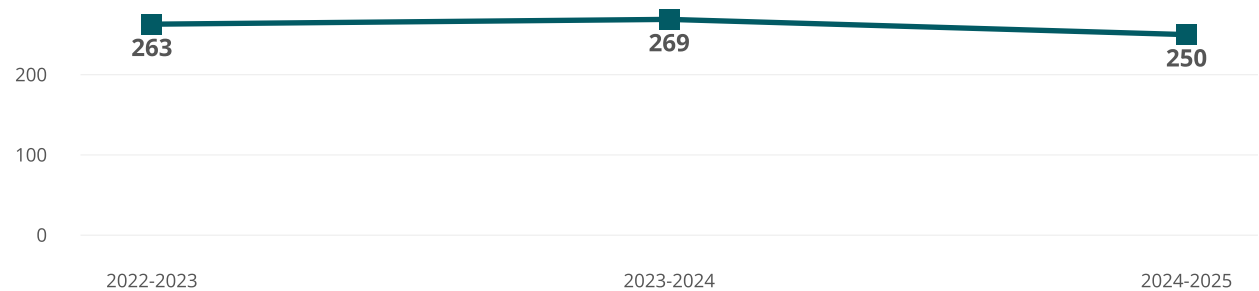
2024-2025

250

Wij bieden speciaal basisonderwijs aan leerlingen uit de regio Oostelijk West-Friesland. Met onze verbrede toelating vangen we zoveel mogelijk kinderen op die extra begeleiding/ ondersteuning nodig hebben: extra begeleiding/ ondersteuning die niet op het reguliere onderwijs kan worden geboden.

Het leerlingaantal van SBO 't Palet ligt boven het landelijk gemiddelde. Hoewel onze leerlingen over twee locaties zijn verspreid, ervaart men op beide locaties de kleinschaligheid en betrokkenheid van een kleine school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Motto:

Kleurrijk maatwerk; Groot waar het kan, klein waar het moet.

Missie:

't Palet is een school die leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen begeleidt, zowel in onderwijskundig als pedagogisch opzicht. Dit wordt gedaan in samenwerking met ouders en waar nodig jeugdhulpverlening. Het doel is om binnen een veilige setting en ons gedifferentieerde aanbod een optimale ontplooiing van de persoonlijke kwaliteiten te stimuleren voor elke leerling. Dit is voorwaardelijk voor een goede voorbereiding op een passende plek in het vervolgonderwijs, om van daaruit vol zelfvertrouwen een eigen plaats in te nemen in de maatschappij.

Visie van 't Palet:

- Elke leerling, iedere ouder/verzorger en ieder teamlid staat centraal in de realisatie van ondersteuning en nemen daarin verantwoordelijkheid;
- Elke leerling heeft het recht zich een plaats te verwerven in de samenleving;
- Iedere leerling, iedere ouder/verzorger en ieder teamlid heeft het recht zijn eigen mening te uiten. Met respect voor anderen nemen we elkaar hierin serieus;
- Er worden hoge eisen gesteld aan de kwaliteit van de teamleden, in een flexibele en lerende onderwijsorganisatie;
- Onderwijs en ondersteuning dienen principieel gericht te zijn op zelfstandigheid en communicatieve redzaamheid van de leerlingen;
- We bieden optimale onderwijskundige en pedagogische ondersteuning binnen de mogelijkheden van de leerling, ouders en school, waar nodig met ondersteuning van (externe) hulpverlening;
- 't Palet werkt op een gelijkwaardige en voorspelbare wijze samen, vanuit veiligheid, verantwoordelijkheid en respect, met leerlingen, ouders/verzorgers, andere scholen en (externe) hulpverleners.

Identiteit

SBO 't Palet is een algemeen bijzondere school: open voor iedereen, ongeacht achtergrond of overtuiging. Met kleurrijk maatwerk zorgen wij dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar talenten en mogelijkheden. Dit komt niet alleen terug in onze lessen, maar ook in de manier waarop we dagelijks met elkaar omgaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepssamenstelling

De groepen op onze school worden zorgvuldig samengesteld. Daarbij kijken we niet alleen naar leeftijd/leerjaar, maar vooral ook naar het instructieniveau en de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften en instructieniveaus plaatsen we zoveel mogelijk bij elkaar, waarbij we uiteraard rekening houden met hun leeftijd/leerjaar. Op deze manier kan ieder kind onderwijs krijgen dat aansluit bij wat hij of zij nodig heeft. Ook zitten er vaak twee (altijd aansluitende) leerjaren samen omdat de ondersteuningsbehoefte en instructieniveaus overeenkomen. Bijvoorbeeld leerlingen uit leerjaar 3 en 4.

Bij de KOG-groepen (Kleine Onderwijs Groepen) kunnen er meer dan 2 leerjaren samen in een groep zitten.

Wij kijken bij het maken van de groepsindeling vooral naar de ondersteuningsbehoeften en instructiebehoeften. Daarom hebben de groepsnamen geen verwijzing naar de leerjaren. Op onze school hebben alle groepen een eigen dierennaam, zoals 'De Vlinders' of 'De Vissen'. Dit wijkt af van de benaming in het reguliere onderwijs, waar groepen vaak aangeduid worden met cijfers en letters, zoals groep 1/2A.

Aan het einde van ieder schooljaar, medio juni, organiseren wij een *nieuwe-groepenavond*. Op deze avond informeren wij ouders over de groepen van komend schooljaar. We geven uitleg over de keuzes die (in het belang van hun kind) zijn gemaakt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

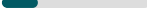
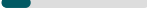
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs en Motorische ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kunstzinnige orientatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Lezen/schrijven/taal	 7 u 00 min	 8 u 00 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 4 u 50 min	 4 u 50 min
Natuur en techniek	 2 u 30 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 40 min	 4 u 10 min

Kanjertraining, PBS en gebruik van het kleurenmonster zit verweven in ons dagelijks onderwijs en is meegenomen in het kopje "orientatie op je zelf en de wereld".

In de jongste groepen worden deze vakgebieden ingevuld door middel van en met behulp van (be)geleid spel en met ontwikkelingsmaterialen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 35 min	2 u 40 min	2 u 10 min	2 u 10 min	2 u 10 min	2 u 10 min
Wereldoriëntatie	5 u 30 min	6 u 55 min	5 u 55 min	5 u 55 min	5 u 55 min	5 u 55 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 10 min	4 u 10 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 40 min	5 u 40 min
Lezen	6 u 15 min	4 u 45 min	4 u 25 min	4 u 25 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kanjertraining, PBS, Rots en Water	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

In Kanjertraining, PBS en Rots en Water zit verweven hoe wij met elkaar omgaan en naar de wereld leren kijken. Dagelijks hebben wij ook structureel aandacht voor het onderhouden van onderling vertrouwen, sociale veiligheid, burgerschap en sociaal-emotionele vaardigheden. We leren kinderen respectvol en verantwoordelijk met anderen om te gaan.

We geven les volgens de principes van EDI (Expliciete Directe Instructie). Hierbij heeft de leraar een centrale, sturende rol. Er wordt doelgericht gewerkt door de leerlingen actief te betrekken en voortdurend te checken of de uitleg/ instructie/ inoefening begrepen wordt. Indien passend, wordt de lesstof verkort of verlengd aangeboden om de lesdoelen te behalen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Bovenbouwlocatie: handenarbeidlokaal en kookkeuken

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij SBO 't Palet proberen we bij vervanging van leerkrachten altijd te werken met vertrouwde gezichten, zodat leerlingen zoveel mogelijk structuur en voorspelbaarheid ervaren. Hiervoor doen we in eerste instantie een beroep op onze deeltijdcollega's.

Door het lerarentekort lukt dit niet altijd. Als er geen passende vervanger beschikbaar is, kan een leerling – in overleg met ouders – incidenteel thuisblijven. Indien dat voor ouders niet mogelijk is (bijv. door werk), zoeken we samen naar een oplossing.

Voor langdurige afwezigheid, zoals zwangerschapsverlof of ziekte, werven we externe vervangers om continuïteit te waarborgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Parlan*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Parlan* (Centrum voor dagbehandeling).

Visie op onderwijs aan het jonge kind

Op SBO 't Palet bieden we een veilig en sterk pedagogisch klimaat, speciaal afgestemd op de ontwikkeling van jonge kinderen.

Hoe we werken in de onderbouw: (groepen 1 t/m 4)

- **Spelend leren:** Kinderen leren steeds meer via spel en thema's die passen bij hun beleavingswereld. Door samen verhalen en spelactiviteiten op te bouwen, ontwikkelen zij taal, sociale vaardigheden en motoriek op een natuurlijke manier.
- **Korte, gestructureerde momenten:** We bieden duidelijke instructie en kleine speel- en leermomenten binnen een thema. Waar mogelijk volgen we de interesses van kinderen, en sturen we waar nodig.
- **Samen leren:** Leerkrachten doen voor, samen met de kinderen, en geven ze daarna ruimte om zelf te oefenen. Hierbij gebruiken we concreet en sensomotorisch materiaal.
- **Begeleiding en nabijheid:** Kinderen krijgen ondersteuning via begeleid spel. De leerkracht is dichtbij en biedt vertrouwen en veiligheid, zodat kinderen zelfvertrouwen en nieuwsgierigheid kunnen ontwikkelen.
- **Samenhang:** Er wordt gewerkt aan een doorlopende lijn, zodat de aanpak en de thema's herkenbaar zijn en rust bieden.

Hierdoor leert uw kind in een veilige omgeving, met veel structuur en begeleiding. Het onderwijs sluit zoveel mogelijk aan bij de eigen mogelijkheden en interesses van het kind. Door spel, duidelijke instructie en persoonlijke aandacht krijgt uw kind de kans om in eigen tempo te groeien.

Afgestemd op onze doelgroep

Bovenstaande sluit aan bij de ondersteuningsbehoeften van onze jongste leerlingen. Zij komen vaak vanuit een VVE-aanbod, zorggroepen (bijvoorbeeld Parlan) of vanuit een situatie waarin regulier onderwijs niet (meer) passend is. Alle kinderen hebben een toelaatbaarheidsverklaring voor SBO, SO of een onderwijszorgarrangement (OZA). Vaak is er sprake van extra ondersteuningsbehoeften die te maken hebben met een taalachterstand, lage cognitie, ADHD, ASS, motorische of emotionele ontwikkelingsproblemen, trauma of hechtingsproblematiek.

Ondersteuning in de onderbouw

Dagelijks is er ondersteuning van onderwijsassistenten in de groepen. Daarnaast heeft SBO 't Palet een intensieve samenwerking met Parlan. Er zijn meerdere jeugdwerkers en gedragswetenschappers van Parlan fysiek op onze school werkzaam om leerlingen te ondersteunen waarbij zorg nodig is. Deze extra zorg is nodig om de kans van slagen binnen het onderwijs te vergroten. Te denken valt aan problematiek in de emotieregulatie of het nog ontbreken van schoolse vaardigheden.

De jeugdhulpwerkers zijn zoveel mogelijk gekoppeld aan kinderen in dezelfde groep, om een goede samenwerking tussen onderwijs en zorg te creëren en daarnaast de rust in de groep te behouden.

De begeleiding van een jeugdzorgwerker wordt een onderwijs zorg arrangement (OZA) genoemd. Het arrangement wordt afgegeven door de OZA-commissie met daarin vertegenwoordiging vanuit het samenwerkingsverband en de gemeente.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We hebben de volgende doelen opgenomen in ons Schoolplan 2024-2027:

Praktisch aanbod

1. Er is een (met elkaar afgestemd) aanbod met praktische materialen voor de basisvakken.
2. Begrijpend lezen, wereldoriëntatie, cultuur-educatie en burgerschap zijn met elkaar verweven.
3. Voor de Pro-leerroute (richting Praktijk onderwijs) worden methodes gebruikt als bron.
4. Binnen het team is zicht op de werkwijze en de materialen.
5. Er is een doorgaande lijn; Leerkrachten bieden lessen aan waarin praktische verwerking en ondersteuning normaal is.

Rekenen

1. Rekenen is betekenisvol.
2. Er is een doorgaande lijn binnen de school waarbij praktisch aanbod het aanbod verrijkt en verdiept.
3. Leerkrachten kunnen hun aanbod afstemmen op de behoeftes van de verschillende doelgroepen vanuit het doelgroepenmodel, kennen de einddoelen voor hun eigen groep en die van de groep voor- en na. Leerkrachten passen hun aanbod hierop aan.
4. Aanbod en leerlijnen voor de praktijkschool leerlingen is afgestemd op en met de Praktijkschool.
5. Expliciete Directe Instructie (EDI) wordt gehanteerd tijdens de lessen.

Begrijpend lezen

1. Begrijpend lezen, wereldoriëntatie, cultuur-educatie en burgerschap zijn met elkaar verweven.
2. Begrijpend lezen is betekenisvol.
3. Er is een doorgaande lijn binnen de school waarbij praktisch aanbod het aanbod verrijkt en verdiept.
4. Leerkrachten kunnen hun aanbod afstemmen op de behoeftes van de verschillende doelgroepen vanuit het doelgroepenmodel, kennen de einddoelen voor hun eigen groep en die van de groep voor- en na. Leerkrachten passen hun aanbod hierop aan.
5. De bibliotheek op school met verweven in ons onderwijs.
6. Expliciete Directe Instructie (EDI) wordt gehanteerd tijdens de lessen.

Burgerschap

1. Begrijpend lezen, wereldoriëntatie, cultuureducatie en burgerschap zijn met elkaar verweven.
2. Er is een schoolbreed een doorgaande leerlijn aanvullend op de huidige werkwijze.
3. We kunnen jaarlijks meten hoe leerlingen zich ontwikkelen, en hoe zich verhouden tot zichzelf, de omgeving en de wereld.

In kaart brengen veranderende doelgroep en aanbod hierop afstemmen

1. Er is een populatieonderzoek uitgevoerd en hebben een duidelijk en actueel zicht op de populatie in de school.
2. Er zijn heldere criteria vastgesteld om dit jaarlijks vast te stellen.
3. Het doelgroepenmodel wordt gehanteerd om de leerroutes vast te kunnen stellen om vervolgens het aanbod te kunnen aanpassen.
4. De samenstelling van de groepen komen tegemoet aan de ondersteuningsbehoefte van de (groepen) leerlingen.
5. De leerroutes zijn helder geformuleerd en hierbij zijn de eindtermen helder en concreet omschreven.
6. Het Ontwikkelingsperspectief (OPP) is een bruikbaar en overzichtelijk werkdocument met daarin concreet en meetbare doelen en haalbaar handelingsgedeelte voor leerkrachten en is begrijpelijk voor de afstemming tussen ouders en leerkrachten.

Borgen van onze Parels en Pijlers Rots en water, PBS en Kanjertraining

1. Alle collega's zijn geschoold en opfrismomenten staat in de jaarplanner ingepland.
2. Er is (twee)jaarlijks een oudermoment om ouders mee te nemen in onze werkwijze.
3. Traumasensitief onderwijs is verweven binnen ons PBS- aanbod.
4. De werkgroep is zo samengesteld dat iedere bouw vertegenwoordigd is.
5. Waar nodig wordt gebruik gemaakt van expertise van organisaties buiten de school.

Op weg naar inclusie

1. Er is een helder beeld over wat inclusief onderwijs voor het SBO+ op 't Palet aanbod betekent en wat onze visie hierop is.
2. 't Palet is (op weg naar) een Integraal Kind Expertise Centrum, er is samenwerking met een vaste buitenschoolse opvang aanbieder (binnen of buiten de school) en jeugdzorg.
3. Er is een samenwerking met een jeugdzorg aanbieder (voor OZA 4 t/m 12 en PMT)
4. De kennis en vaardigheden die nodig zijn om deze doelgroep te kunnen begeleiden is ontwikkeld binnen de school. De organisatie is zo ingericht dat het mogelijk is om tegemoet te komen aan moeilijk verstaanbaar gedrag.

Kwaliteit op onze school is meetbaar en merkbaar

Meetbare kwaliteit

We gebruiken verschillende middelen om te kijken hoe het onderwijs verloopt, zoals toetsen, tevredenheidsonderzoeken en audits. Zo zien we wat goed gaat en waar we nog kunnen verbeteren. De resultaten helpen ons bij het opstellen van doelen voor het schooljaar en bij het volgen van de voortgang.

We houden rekening met de verschillen tussen leerlingen. Daarom stellen we doelen per groep of per leerling op. Zo kunnen we goed analyseren of iedereen de leerdoelen haalt en gerichte extra ondersteuning bieden wanneer dat nodig is.

Merkbare kwaliteit

Kwaliteit is ook zichtbaar in de manier waarop mensen met elkaar praten en samenwerken. Leraren overleggen regelmatig met elkaar en ook met leerlingen, ouders en externe partners. Deze gesprekken geven ons waardevolle informatie over hoe we ons onderwijs en onze begeleiding verder kunnen verbeteren.

Deskundigheid van onze medewerkers

Onze medewerkers krijgen regelmatig scholing en training, zodat zij hun kennis en vaardigheden up-to-date houden. Alleen zo kunnen ze iedere leerling zo goed mogelijk ondersteunen en bijdragen aan het behalen van hun doelen.

Een uitgebreide beschrijving van hoe wij structureel zorgen voor verbetering van kwaliteit is te vinden op onze website: <https://www.sbopalet.nl/kwaliteitszorg>

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken we voortdurend (doelgericht) aan beter onderwijs en een fijne schoolomgeving. Zo doen we dat:

Plannen en doelen

- We maken elk jaar plannen per vakgebied, bijvoorbeeld voor rekenen, lezen of burgerschap. Uitgangspunt zijn de doelen uit het meerjaren schoolplan. Het schoolplan van 2024-2027 staat als bijlage op de website.
- Voor elk vak of thema stellen we in het plan, concrete doelen op, en hoe we de doelen gaan bereiken.
- Ons team bespreekt regelmatig hoe het gaat, en we gebruiken rapportages en gesprekken om de voortgang te volgen.
- Aan het einde van het schooljaar bekijken we samen welke doelen er gehaald zijn, wat goed ging en wat beter kan, zodat dit meegenomen wordt in het volgende jaarplan.

Samenwerking in groepen

De school werkt met verschillende groepen die zich elk op een specifiek thema richten:

- PLG's (Professionele Leergemeenschappen): Deze groepen richten zich op schoolbrede thema's zoals rekenen, burgerschap en begrijpend lezen.
- Parels en Pijlers: Deze groepen zorgen dat onze sociaal-emotionele aanpak goed wordt toegepast, bijvoorbeeld via Rots & Water, PBS, Kanjertraining en traumasensitief onderwijs.
- Vakgroepen: Experts van verschillende vakken werken samen om het onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij elkaar.
- Werkgroep intensieve leerlingenzorg: Deze groep kijkt speciaal naar leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en zorgt dat ouders, leerlingen en scholen goed worden begeleid.

Voortgang en overleg

- Drie keer per jaar bespreekt de schoolleiding met alle bovengenoemde groepen hoe het gaat en wat nodig is verder te verbeteren en te sturen op de ontwikkelingen in de school. Dit is onderdeel van de RVM Cyclus (resultaat verantwoordelijk management)

Zo zorgen we dat op alle niveaus binnen de school weet wat er speelt en zo werken we er aan om de kwaliteit van het onderwijs hoog houden.

Een volledig overzicht van hoe de schoolorganisatie op t Palet eruit ziet staat op onze website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs West Friesland

(Deze tekst komt -in delen- van de website passendonderwijswf.nl)

"Alle scholen in de regio willen zoveel mogelijk passend onderwijs bieden. Sommige leerlingen hebben daarvoor extra ondersteuning nodig. Passend onderwijs West-Friesland werkt met de scholen samen om voor zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs op een school vlakbij huis mogelijk te maken.

Basisondersteuning en extra ondersteuning:

Alle basisscholen in West-Friesland kunnen leerlingen minimale basisondersteuning bieden. Dat wil zeggen: iedere basisschool in de regio West-Friesland kan deze ondersteuning geven:

Ondersteuning bij lezen, spelling, rekenen, taal, gedrag of leren. De leerling krijgt dan in de klas extra uitleg en begeleiding. Maar ook aangepast aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, valt onder de basisondersteuning van het basisonderwijs. Onderzoek, behandeling en begeleiding van dyslexie, dyscalculie of ernstige leerproblemen, is het reguliere basisonderwijs meestal passend.

Als een kind niet genoeg heeft aan de basisondersteuning, dan kijkt de school eerst of ze zelf de gewenste extra ondersteuning kan bieden. Dat doet ze door extra middelen in te zetten of gespecialiseerde kennis in huis te halen.

Soms kan het reguliere (basis)onderwijs een kind niet de ondersteuning bieden die het nodig heeft. Er wordt gekeken of een speciale (basis)school (s(b)o) beter aansluit op de onderwijsbehoefte van het kind."

Op SBO 't Palet sluiten we aan op deze onderwijsbehoeften. We hebben standaard minder leerlingen per klas, bieden veel structuur, extra begeleiding en deskundigheid op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Hiermee sluiten we per leerling zo goed mogelijk aan op wat deze leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Rekenspecialist
- Logopedist
- Taal/ Leesspecialist

Taal / lezen

Lezen is de sleutel tot leren. Daarom zijn wij trots om te zeggen: wij zijn een leesschool! Bij ons op 't Palet staat lezen centraal in veel dingen die we doen, niet alleen in de taal- en leeslessen, maar de hele dag door. Een kind dat leest, heeft de wereld aan zijn voeten liggen.

Wij geloven dat álle kinderen – ieder op zijn eigen manier – kunnen groeien als lezer.

We zorgen voor een rijke leesomgeving waarbij kinderen omringd worden door boeken. Elke klas heeft een aantrekkelijke, actuele boekenhoek met verhalen die kinderen echt willen lezen. Want luisteren naar verhalen is een krachtig middel om taalgevoel te ontwikkelen en de liefde voor lezen aan te wakkeren.

We betrekken ouders actief bij het leesproces. Lezen thuis is minstens zo belangrijk als op school. Samen met ouders, bibliotheken en andere partners zorgen we voor een rijke leesomgeving, óók buiten de klas. Dat doen we door veel lezen en voorlezen; wij kunnen hierin een mooi voorbeeld zijn voor onze leerlingen. Op beide locaties is een uitgebreide eigen bibliotheek. Er is sinds 2023-2024 is er een intensieve samenwerking met de Bibliotheek op school.

Een vakgroep (PLG) lezen/taal volgt in samenwerking met intern begeleiders, logopedisten en orthopedagogen het lees- en taalonderwijs op de voet, en adviseert waar nodig. Ook leerkrachten worden gedurende het schooljaar verder geschoold in kennis over leesonderwijs. Een effectieve aanpak van leesonderwijs vereist een duidelijke structuur en duidelijke afspraken. Leerkrachten worden ondersteund bij het begeleiden van leerlingen met lees- en spellingproblemen. Voor onze leerlingen met dyslexie en/of leesproblemen, is er op beide locaties een interne leesklas.

- Niveau 1 betreft goed onderwijs in de klas, waarbij de leerlingen zoveel mogelijk leesonderwijs op maat aangeboden krijgen.
- Niveau 2 omvat extra ondersteuning in de klas voor leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling, door middel van intensievere instructie en extra oefentijd.
- Niveau 3 richt zich op begeleiding buiten de klas, waarbij intern begeleiders betrokken worden, dit zijn de leesklas en individuele leesarrangementen.
Deze gestructureerde aanpak zorgt ervoor dat extra hulp tijdig wordt ingezet.
- Niveau 4 Voor dyslexiebegeleiding is een externe begeleider vanuit ONL (Onderwijszorg Nederland) tweemaal per week aanwezig op onze school.

Voor de leerlingen met leesproblemen, wordt in onze bovenbouwgroepen gebruik gemaakt van Read & Write, een softwareprogramma dat online ondersteuning biedt bij technisch en begrijpend lezen.

Rekenen

Rekenen is de vaardigheid, naast lezen, die een belangrijke bijdrage levert aan het zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren in het dagelijks leven. Binnen de rekenlessen streven we dan ook naar een betekenisvol lesaanbod met ruimte voor een praktische invulling van de verschillende rekendomeinen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen in het tempo dat bij hen past, in de zone van de naaste ontwikkeling, maar waarbij de leerling ook regelmatig succeservaringen opdoet. We maken gebruik van het directe instructiemodel (EDI) en waar nodig wordt verlengde instructie aangeboden.

't Palet maakt gebruik van de methode Getal & Ruimte junior. In deze methode wordt volgens een heldere en duidelijke rekendidactiek aandacht geschonken aan één rekenonderwerp per week. De methode biedt ruimte voor differentiatie, zodat leerlingen binnen de groep een passend aanbod krijgen.

Hiernaast neemt ook automatiseren een belangrijke rol in. Dit wordt gezien als de basis van het leren rekenen. Hier wordt dan ook dagelijks aandacht aan besteed. Middels de drempelstenen (rekenmuurtje) van Bareka en Rekensprint, worden de leerlingen gevolgd in dit automatiseringsproces. De leerbaarheid van het hoofdrekenen is een belangrijke factor op basis waarvan keuzes worden gemaakt ten aanzien van de drie uitstrooprofielen, de leerroutes en functionele en haalbare doelen.

Om meer zicht te krijgen op de rekenontwikkeling van onze leerlingen kan de RD4 afgenomen worden. De RD4 is een rekenonderzoek die met name bij de leerlingen die stagneren of achterblijven in hun rekenontwikkeling afgenomen kan worden.. Het verkregen profiel laat zien tot op welk handelingsniveau de leerling oplossingsprocedures kan uitvoeren. De orthopedagogen van onze school kunnen dit onderzoek afnemen bij onze leerlingen.

Praktisch rekenaanbod

Praktisch Rekenen biedt rekenactiviteiten waarin leerlingen handelend rekenen met concrete materialen zoals een rolmaat, een plattegrond of een klok. De rekenactiviteiten gaan zoveel mogelijk uit van een betekenisvolle context.

De rekenactiviteiten beslaan de leerlijnen:

- meten: lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, temperatuur, tijd en geld
- meetkunde: vlakken, figuren en patronen, construeren en lokaliseren
- verhoudingen: breuken, procenten en verhoudingen
- verbanden: tabellen en grafieken

De activiteiten zijn gemaakt voor de leerlingen die op rekengebied binnen leerroute 3 rekenen. De activiteiten zijn gekoppeld aan de rekendoelen van leerroute 3. Leerroute 3 is gericht op leerlingen die leren door voordoen-samen doen en nadoen.

Leerresultaten en CITO Leerling in Beeld

Na ieder blok worden de leerlingen d.m.v. de methodetoetsen getest op hun kennis en vaardigheden van de aangeleerde rekendoelen. Aan de hand van de resultaten deelt de leerkracht leerlingen in op verschillende niveaugroepen en analyseert dit in een groepsplan en past zijn/ haar aanbod en handelen daar weer op aan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kanjertrainers, PBS- en Rots en Water-trainers
- Speltherapeut(en)
- Ondersteuningscoördinator

Sociaal-emotionele ondersteuning op 't Palet

Op 't Palet vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig en gezien voelt. Een goede sociaal-emotionele basis is voor ons de voorwaarde om tot leren te komen. Daarom besteden we hier dagelijks veel aandacht aan.

Onze aanpak

- Veiligheid, respect en verantwoordelijkheid zijn onze kernwaarden.
- Alle leerkrachten werken vanuit dezelfde uitgangspunten, zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn.
- We gebruiken methodes als PBS, Kanjertraining en Rots en Water.
- In de onderbouw werken we met het Kleurenmonster, pictogrammen en ondersteunende gebaren.

Extra ondersteuning:

De meeste kinderen (ongeveer 80-90%) hebben genoeg aan ons basisaanbod. Soms is er extra of intensieve ondersteuning nodig. Daarvoor hebben we een uitgebreid netwerk binnen en buiten de school.

De school heeft op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling onderstaande specialisten in huis, deze zijn voor alle leerlingen beschikbaar:

Beeldcoach en/of video-interactie begeleider

Dyslexiespecialist

Faalangstreductietrainer

Gedrag/sociale vaardigheden specialist

Intern begeleider

Jonge kind specialist

Leerkrachtondersteuner/onderwijsassistent

Logopedist

NT2 specialist

Orthopedagoog

Ondersteuningscoördinator onderwijs zorg-arrangementen

Reken-/wiskunde specialist

Taal-leesspecialist

PMKT (Psychomotorische therapie)/speltherapeut

Schoolmaatschappelijk werk

Vertrouwenspersonen

Enkele voorbeelden van ondersteuning die onze eigen specialisten kunnen bieden:

- Gesprekken met de intern begeleider of schoolmaatschappelijk werker.
- Trainingen zoals faalangstraining of sociale vaardigheidstraining.
- Extra begeleiding door een onderwijsassistent in de groep.
- Kleine Onderwijsgroep (KOG) voor leerlingen die meer structuur nodig hebben.
- Ondersteuning door specialisten zoals orthopedagoog, logopedist of gedragsspecialist.

Samenwerking met ouders

We vinden het belangrijk dat ook de ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Bij extra ondersteuning maken we vooraf duidelijke afspraken in overleg met de leerling en met de ouders. De afspraken worden opgenomen in het ontwikkelingsperspectief en minimaal 2 x per jaar met de leerling en met ouders besproken en zo nodig bijgesteld.

Intensieve zorg

Voor kinderen die méér nodig hebben dan wij op school kunnen bieden, werken we samen met zorgpartners (zoals EBC360 en Parlan). Dit kan gaan om tijdelijke extra hulp in de klas, maar ook om onderwijszorgarrangementen of begeleiding door onze reizigersleerkrachten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Leerkrachten met Master - (S)EN
- PMKT (psycho-motorisch kind) therapeut
- Schoolmaatschappelijk werk

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Een goede motivatie, concentratie en zelfstandigheid zijn belangrijk om tot leren te komen.

Onze aanpak als leerkrachten of leerlingen zelf signaleren dat er iets meer nodig is:

- In overleg met de leerling en de leerkracht worden interventies vastgesteld die passen bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- We werken vanuit de kernwaarden van PBS: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.
- De fysiotherapeut met kennis van sensorische integratie denkt mee met leerkrachten over strategieën om werkhouding en taakaanpak te versterken.

Extra ondersteuning

Voor leerlingen die meer nodig hebben, bieden we, in overleg met leerling en ouders, zowel schoolbrede als individuele ondersteuning:

- Schoolbreed: bijvoorbeeld begeleidde werkplekken en speciale klassen binnen onze school.
- Individueel: bijvoorbeeld het gebruik van stappenplannen, timetimers, doelgerichte begeleiding door een ergotherapeut, prikkel-verwerkingmaterialen, stiltekoophoofdfones, wiebelkussens, elastieken om tafelpoten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- Fysiotherapie

Extra ondersteuning bij motorische en lichamelijke ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook lichamelijk goed ontwikkelen. Daarom besteden we veel aandacht aan beweging en motorische ontwikkeling. Dit doen we op verschillende manieren:

- Bewegingsonderwijs: Alle groepen krijgen twee keer per week gymles van een gediplomeerde vakleerkracht. Voor de jongste kleuters is er zelfs dagelijks een speels beweegmoment.

- Motorische Remedial Teaching (MRT): Wanneer een leerling extra hulp nodig heeft bij de motoriek, kan de vakleerkracht dit bieden.
- Externe fysiotherapeut: In de school is een fysiotherapeut aanwezig die leerlingen kan begeleiden en ook met collega's meedenkt over vragen rondom motoriek en prikkelverwerking.
- Zwemlessen: Leerlingen uit enkele onderbouwgroepen krijgen zwemles.
- Extra beweegmoment: Vanaf dit schooljaar hebben leerlingen een extra activiteit: Rots en Water, een programma dat werkt aan zowel motoriek als sociale vaardigheden.
- Toegankelijkheid en zorg:
 - Onze school is deels rolstoeltoegankelijk.
 - We hebben duidelijke afspraken voor het toedienen van medicijnen en medisch handelen.
 - Met hulp van Ziezon (landelijk netwerk voor onderwijs aan zieke leerlingen) zorgen we dat langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk mee kunnen doen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medische verzorging op school

Wat bedoelen we hiermee?

Sommige leerlingen hebben tijdens schooltijd medische zorg nodig. Bijvoorbeeld als een leerling:

- Ziek wordt of zich bezeert
- Tijdelijk antibiotica moet nemen
- Elke dag medicijnen nodig heeft (zoals Ritalin)
- Een ernstige aandoening heeft zoals epilepsie of een notenallergie waarbij snel een EpiPen gebruikt moet worden

Wat kan de school wel doen?

Schoolmedewerkers kunnen helpen met:

- EHBO verlenen
- Een pijnstiller geven
- Helpen bij het innemen van medicijnen
- Handelen volgens een afgesproken plan

Belangrijke regels

De gezondheid van leerlingen is heel belangrijk. Daarom moeten we voorzichtig zijn.

Sommige medische handelingen vallen onder de 'Wet BIG'. Dit zijn speciale handelingen die alleen door medisch personeel mogen worden gedaan, zoals:

- Sondevoeding geven
- Een injectie geven
- De bloedsuikerspiegel meten

Voor deze handelingen moeten ouders zelf zorgen voor medisch personeel. De school kan dit niet doen.

De school hanteert het protocol medisch handelen en medicijnen van stichting Trigoon. [protocol medicijnverstrekking, medicijntoediening en medische handelingen.def.0425.pdf](#)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Deze doelen voor 2025-2026 uit het schooljaarplan hebben direct het doel om leerlingen nog beter te kunnen begeleiden:

- Het jonge kind: Samen met de scholing voor leerkrachten van 'De activiteit' werken we aan thematisch werken in de onderbouw en aan registreren op uniforme wijze.
- Rekenen: We borgen ons rekenbeleid en volgen teambreed de scholing 'met sprongen vooruit'
- Lezen: Het leesbeleidsplan wordt verbeterd aan de hand van de leerroutes.
- Kanjertraining: We borgen onze aanpak.

Een uitgebreidere omschrijving en aanpak van de doelen voor 2025-2026 zijn te lezen in het schooljaarplan.

Onze ambities voor de komende drie jaar kunt u lezen in ons Schoolplan 2024-2027.

Schoolplan en schooljaarplan zijn te vinden op onze website. www.sbopalet.nl

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun onderwijs en de ondersteuning die zij krijgen. Dit gebeurt op t Palet o.a. op verschillende manieren:

in klassen- of kringgesprekken, via de leerlingenraad, hun individuele portfolio, met tevredenheids- en veiligheidsspeilingen, maar ook zeker dagelijks "gewoon" in gesprekjes met de leerkracht. De groepen zijn kleiner dan op het regulier en daardoor zijn de lijntjes tussen leerling en leerkracht korter. Hun ervaringen en adviezen laten ons op een andere manier kijken en helpen ons om het ondersteuningsaanbod steeds beter af te stemmen.

Hoorrecht vanaf 1 augustus 2025

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) officieel hoorrecht. Dat betekent zij altijd de kans krijgen om hun mening te geven over hun OPP en de ondersteuning die zij ontvangen. De school bespreekt dit samen met de leerling en legt vast hoe zijn of haar mening is meegenomen. Als een leerling hulp nodig heeft om zijn of haar ideeën duidelijk te maken, zorgen wij dat die ondersteuning er is.

Voorbeelden van hulp aan de leerling om hun mening te geven- die school, leerling en ouders, de afgelopen jaren als prettig hebben ervaren en dus voortzetten:

- Gespreksformulier een week voorafgaand aan het startgesprek. De leerling heeft de tijd om na te denken over wat er besproken gaat worden. Het gespreksformulier is een kindvriendelijk invulformulier met ruimte voor tekst of tekeningen van de leerling. Na het startgesprek wordt het formulier toegevoegd aan het portfolio van de leerling.
- Leerlingen vullen jaarlijks het Ik-formulier in dat onderdeel is van het portfolio.
- Leerlingen waarbij Nederlands niet de eerste taal is, kunnen antwoorden in hun eigen taal. Door inzet van een vertaal-app of tolk, kan de leerling zijn mening geven in zijn "eerste taal".

Vanaf dit schooljaar bieden we ook:

Leerlingen waarbij de actieve taal nog niet voldoende is om hun mening te geven, gebruiken we visuele ondersteuning. Door gesloten vragen te stellen en/ of vragen met een visuele keuze mogelijkheid, doen we ons uiterste best ook de mening van deze leerling te horen en mee te nemen.

Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen ondersteund worden, maar ook actief betrokken zijn bij beslissingen die voor hen belangrijk zijn.

Extra informatie

Voor meer informatie over het hoorrecht verwijzen wij u naar de volgende site: [Factsheet hoorrecht](#)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

PBS is de paraplu van ons veiligheidsbeleid voor onze leerlingen. Door het formuleren van gedragsverwachtingen is helder welk gedrag wél en niet geaccepteerd wordt op school. Gewenst gedrag en sociale vaardigheden worden intensief geoefend in de Kanjertraining en Rots & Water training.

PBS (Positive Behavior Support) is onze manier om kinderen te helpen positief gedrag te laten zien. Alles wat we doen, is gebaseerd op drie waarden: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. PBS helpt kinderen te leren hoe ze goed met elkaar omgaan, problemen oplossen en zich verantwoordelijk gedragen.

Wij werken met de Kanjertraining om te zorgen voor een fijne en veilige sfeer in de klas. Kinderen leren tijdens deze lessen hoe ze goed met elkaar omgaan, hoe ze zichzelf kunnen vertrouwen en hoe ze op een positieve manier voor zichzelf kunnen opkomen.

De training helpt kinderen om:

- meer zelfvertrouwen te krijgen,
- beter samen te werken,
- en respectvol met anderen om te gaan.

In de lessen gebruiken we herkenbare figuren (zoals een tijger of een konijn) die verschillende manieren van gedrag laten zien. Zo leren kinderen wat prettig gedrag is en hoe ze dat zelf kunnen laten zien.

De Kanjertraining zorgt ervoor dat kinderen zich veilig voelen in de klas en dat iedereen zichzelf mag zijn.

Naast de Kanjertraining werken we op SBO 't Palet ook met het programma Rots & Water. Dit is een training waarbij kinderen leren om stevig in hun schoenen te staan én goed met anderen om te gaan.

De naam zegt het al:

- Rots staat voor kracht, zelfvertrouwen en opkomen voor jezelf.
- Water staat voor meebewegen, samenwerken en rekening houden met anderen.

Tijdens de lessen doen de kinderen veel spel- en bewegingsactiviteiten. Zo leren ze op een leuke manier hoe ze beter met lastige situaties kunnen omgaan, zoals pesten, boos worden of samenwerken in een groep. Ze leren wanneer het goed is om stevig te zijn als een rots, en wanneer het beter is om flexibel te zijn als water. Rots & Water helpt kinderen om zich sociaal sterker te voelen en beter keuzes te maken in contact met anderen.

Wat is ons anti-pestbeleid?

Pesten mag bij ons niet. We streven ernaar dat ieder kind zich veilig voelt op school, zowel in de klas als op het schoolplein. Ons beleid is duidelijk en wordt consequent toegepast:

- We spreken pestgedrag direct aan.
- Kinderen leren in de klas over respectvol omgaan met elkaar.
- Slachtoffers en pesters krijgen de juiste begeleiding.
- De anti-pestcoördinatoren van de school zijn bekend bij ouders en leerlingen. Ouders en leerlingen weten hoe zij de anti-pestcoördinatoren kunnen bereiken.

Hoe werken PBS en het anti-pestbeleid samen?

- Duidelijke gedragsregels: PBS maakt zichtbaar wat goed gedrag is. Wie veilig, respectvol en verantwoordelijk handelt, draagt bij aan een pestvrije school.
- Positieve bekrachtiging: Goed gedrag wordt beloond met tokens of verrassingen, zodat kinderen leren dat respectvol gedrag vanzelfsprekend is.
- Gesprekken en lessen: In de klas besteden we regelmatig aandacht aan samen spelen, samenwerken en pesten voorkomen.
- Leerlingen betrekken: De leerlingenraad helpt mee bij het bedenken van oplossingen en ideeën om pesten te voorkomen en het schoolklimaat veilig te houden.

Wat merken kinderen en ouders hiervan?

- Kinderen leren hoe ze met elkaar omgaan en problemen oplossen.
- Ze voelen zich veilig en gerespecteerd.

- Pesten wordt actief voorkomen en aangepakt.

Hoe weten we dat het werkt?

- Leraren zijn getraind in PBS en anti-pestmethodes.
- We houden gedragsregistraties bij en bespreken regelmatig wat goed gaat en wat beter kan.
- Zo zorgen we samen dat de school een fijne plek voor iedereen blijft.
- Dagelijks wordt er actief aandacht besteed aan hoe we met elkaar omgaan in de klas.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Sociaal-emotioneel welbevinden en veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen leren lezen, schrijven en rekenen, maar zich ook prettig en veilig voelen op school. Pas wanneer een kind lekker in zijn of haar vel zit, kan het zich optimaal ontwikkelen.

Hoe volgen wij dit?

Om het sociaal-emotioneel functioneren en de veiligheidsbeleving van leerlingen goed in beeld te krijgen, gebruiken we:

- Leerling in Beeld (LIB) – jaarlijks in november, voor leerlingen in de groepen 6, 7 en 8.
 - Geeft per leerling drie scores: sociale veiligheid, schoolbeleving en veilige leeromgeving.
- WMK-vragenlijst (Werken Met Kwaliteit) – jaarlijks in januari, voor leerlingen in de groepen 6, 7 en 8.
 - Geeft een overzicht op groepsniveau van de onderdelen *veiligheidsbeleving* en *welbevinden*.

Daarnaast zijn de vragenlijsten altijd een aanvulling op de dagelijkse observaties en gesprekken van de leerkrachten met de leerlingen.

Wat doen wij met de resultaten?

- Leerling in Beeld-scores worden besproken tijdens leerling- en groepsbesprekingen tussen leerkracht en intern begeleider (IB'er).
- WMK-resultaten bespreekt de leerkracht eerst met de IB'er en daarna samen met de groep. Met de kinderen wordt stilgestaan bij wat al goed gaat en wat beter kan. Vanuit de visie van *Positive Behavior Support (PBS)* wordt vervolgens een plan gemaakt om verbeterpunten aan te pakken.

Wanneer extra ondersteuning nodig is – voor een groep of voor een individuele leerling – werken leerkracht, intern begeleider, ouders en leerlingen samen om dit op te pakken.

Onze visie

We werken niet alleen cyclisch aan leren, maar ook aan plezier en welbevinden. Zo zorgen we samen voor een school waar kinderen zich veilig voelen, met plezier leren én groeien.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Vertrouwenspersonen zijn de aanspreekpunten voor ouders en leerlingen om pesten te melden. Het coördineren van het beleid rondom pestgedrag, valt onder de coordinator van het PBS-beleid.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Heer John de Wit	john.dewit@palet-stedebroec.nl
Anti-pestcoördinator	Heer Marco de Jong	marco.dejong@palet-stedebroec.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kim Anjema	kim.anjema@palet-stedebroec.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mariët Leendertse	mariet.leendertse@palet-stedebroec.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marloes Hulspas	marloes.hulspas@palet-stedebroec.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg en Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Centrum voor Daghulp

Zorg voor jeugd

- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Parlan, jeugdzorgmedewerkers

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop	http://www.passendonderwijswf.nl
De Westfriese Knoop	http://www.dewestfrieseknoop.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij SBO 't Palet staat het kind centraal. Samen met ouders begeleiden we leerlingen op een manier die past bij hun mogelijkheden en behoeften. We vinden het belangrijk om, hoe jong ook, ieder kind, samen met zijn/ haar ouders, te betrekken bij de ontwikkeling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kennismaking huisbezoek:

- Leerlingen die nieuw op school komen krijgen een huisbezoek van de leerkracht. Omdat de leerling zowel thuis als op school zich ontwikkelt, vinden wij het belangrijk om de gezinssfeer te begrijpen en de leefwereld van het kind te leren kennen. Streven is dat het huisbezoek/ kennismaking in de eerste 6 schoolweken dat de leerling op 't Palet op school zit, gebeurt.

Reguliere spreekmomenten in het schooljaar:

- Startgesprekken; aan het begin van elk schooljaar worden alle ouders uitgenodigd, samen met hun kind, om een kort startgesprek met de (nieuwe of al bekende) leerkracht te voeren. Hiermee willen we de relatie versterken en de drempel om elkaar op te zoeken verlagen. Vanaf september 2025 bespreken we ook één doel waaraan gewerkt gaat worden door de leerling. Dit doel zal veelal betrekking hebben op sociaal emotioneel vlak of op werkhouding en evt. uit de overdracht zijn meegekomen.
- In een gesprek met leerkracht, leerling en ouders wordt medio oktober het ontwikkelingsperspectief (OPP) besproken, aangevuld en daarna vastgesteld.
- Medio maart worden de ouders uitgenodigd om de voortgang van het OPP te bespreken met de leerkracht. In principe bespreekt de leerkracht op een ander moment de voortgang van het OPP met de leerling zelf. De leerling is in principe bij dit oudergesprek niet aanwezig, maar dit is per leerling af te stemmen met wat ouders en leerling willen.
- Einde schooljaar wordt de leerling, samen met de ouders uitgenodigd om de doelen van het OPP te evalueren.

Incidentele/ aanvullende oudergesprekken:

Als school*, leerling of ouders behoeften hebben aan een extra contact moment, kunnen alle drie de partijen dit aangeven.

*Met school wordt de leerkracht bedoeld, maar ook de intern begeleider, logopediste, orthopedagoog, speltherapeute kan hierbij aansluiten indien relevant.

Verdere informatie krijgen ouders via:

- Ons ouderportaal; Basisonline-app. Hiermee kan nauw contact worden onderhouden tussen thuis en school over dagelijkse korte dingen. Zowel de leerkracht als de ouders kunnen elkaar informeren/ korte praktische vraag stellen. Bijvoorbeeld voor het maken van een afspraak. Of uw kind ziekmelden.
- Ouderpanel of in de oudergeleding van onze Medezeggenschapsraad.
- Schoolgids, die wordt gepubliceerd op onze website www.sbopalet.nl.
- Nieuwsbrief; de Paletter, die maandelijks verstuurd wordt door de directie van 't Palet.
- Groepsnieuwsbrieven: de leerkracht verstuurd na elke schoolvakantie een nieuwsbrief met betrekking tot de eigen groep; Er wordt teruggekeken op de afgelopen periode en vooruitgekeken naar de komende periode. Hierin wordt ook aangegeven wanneer de school ouderhulp kan gebruiken.
- De inloopavond (begin van het schooljaar) waar leerlingen hun schoolgebouw, hun lokaal en de leerkrachten/ medewerkers kunnen laten zien. De leerling mag zelf bepalen wie hij/ zij mee wil nemen: ouders, opa's en oma's, vriendjes, burens en andere belangstellenden.
- Elke twee jaar organiseren we een (vrijwillige) ouderavond gericht op de parels van de school; PBS, Rots en Water en Kanjertraining.
- Ouders worden uitgenodigd om bij de voorstelling van hun kind te komen kijken. Twee keer per maand verzorgt elke keer een andere groep, een optreden/ voorstelling.
- Naar behoefte worden informatieavonden en oudercursussen georganiseerd over andere onderwerpen, bijvoorbeeld PBS, Lentekriebels, De overstap naar het voortgezet onderwijs.

Ouders, verzorgers, gescheiden, met en zonder gezag

- De school heeft als uitgangspunt contact met de verzorgende ouder- dit is de ouder waarbij de leerling het meeste woont.
- Wanneer er sprake is van co-ouderschap hebben we contact met beide ouders. Voor de leerkracht is het belangrijk dat hij/zij goed op de hoogte is waar het kind op welke dagen verblijft.
- Als beide ouders het ouderlijk gezag hebben, en de leerling woont bij één van de ouders wordt de informatie verstrekt aan de ouder bij wie de leerling in huis woont (zoals geregistreerd op het aanmeldingsformulier/intakeformulier). We gaan er vanuit dat er in het ouderschapsplan afspraken zijn gemaakt over het informeren van de andere ouder.
- Elk spreekmoment vindt in principe plaats met in ieder geval de verzorgende ouder. De andere - ook gezaghebbende ouder - heeft ook recht op de spreekmomenten. We gaan ervanuit dat beide ouders dan samen naar spreekavonden komen. Indien dit niet mogelijk is, zullen we per situatie kijken wat haalbaar is. Omdat de leerling veelal bij de spreekmomenten aanwezig is, vinden we het geen optie om de leerling twee keer in gesprek te laten gaan.

- School zal zelf nadrukkelijk het contact opzoeken met alle gezaghebbende ouders in de volgende situaties: advisering m.b.t. het voortgezet onderwijs, verwijzing naar een andere vorm van onderwijs: Iedere gezaghebbende ouder moet in deze situatie betrokken worden en achter het besluit kunnen staan.

Onze stichting Trigoon, waar 't Palet onder valt, heeft de informatie voor gescheiden ouders en verzorgers, weergegeven. Dit kunt u bekijken via deze [link](#).

Indien er vragen zijn of niet-genoemde situaties, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht en/of teamleider. We zullen met u zoeken naar een, voor iedereen, werkbare oplossing.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaat er soms wel eens iets mis. Als er een klacht is, proberen we die in de meeste gevallen samen op school op te lossen. Als u niet tevreden bent/ u heeft een klacht over iets wat uw kind betreft, dan kunt u het beste eerst contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Indien nodig kan hij/zij u doorverwijzen naar de teamleider of directie. Ook is er een interne vertrouwenspersoon waar u terecht kunt. Indien gewenst kunt u direct contact opnemen met de teamleider.

Dit kunt u ook nalezen op onze schoolwebsite. www.sbopalet.nl/schooldocumenten

Hier staat de volledige klachtenregeling van Stichting Trigoon, waar wij onder vallen.

www.sbopalet.nl/schooldocumenten

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep/ ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden bij ons op school gevraagd voor deelname aan:

- wekelijkse bibliotheekochtenden
- vervoer naar zwemles en excursies
- activiteiten rondom vieringen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen **geen ouderbijdrage** voor activiteiten zoals vieringen (o.a. Sinterklaas en Kerst), schoolreisjes t/m groep 7, sporttoernooien en andere gezamenlijke activiteiten. De school bekostigt deze kosten volledig.

Alleen voor het meerdaagse schoolkamp in groep 8 vragen wij een bijdrage van €50,- per leerling. Hierbij geldt altijd dat alle kinderen dezelfde kansen krijgen en iedere leerling kan deelnemen, ongeacht of de bijdrage is betaald.

Zit uw kind in groep 8 en wilt u graag bijdragen, maar levert dit financieel problemen op? Neem dan gerust contact op met de administratie van de school of de schoolmaatschappelijk werkster. Zij kunnen samen met u kijken naar een passende oplossing, bijvoorbeeld een betalingsregeling.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Zo meldt u uw kind ziek ("absentie"):

Bel met 0228-523982, keuze 1.

Of maak een melding via het Ouderportaal Basisonline. (Graag vóór 8.25 uur want tijdens schooltijd zijn de leerkrachten bezig met lesgeven en de groep.)

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Zo vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via het ouderportaal Basisonline kunt u bij de tegel "absenties en verlof" een verlof aanvraag indienen. De komt dan terecht bij de teamleider. Teamleider beslist met de directeur of de aanvraag toegekend kan worden: de directie is wettelijk verplicht zich te houden aan de regels van de leerplichtwet en de regels van het verlenen van verlof. Een terugkoppeling van een verlofaanvraag ontvangt u via Basisonline.

Recht op verlof

In principe zijn alle kinderen in Nederland vanaf 5 jaar tot en met 16 jaar leerplichtig.

Voor bezoek aan de tandarts, ziekenhuis krijgt u verlof. U kunt via "absenties en verlof" via basisonline aangeven wanneer uw kind niet aanwezig is en met welke reden. Ook voor bijvoorbeeld een trouwerij of begrafenis van een familielid, religieuze feestdag, vraagt u vooraf verlof aan via basisonline.

Verlof voor een bijzondere gebeurtenis

Een dag verlof voor een bijzondere gebeurtenis kan aangevraagd worden als de gebeurtenis niet op een ander moment gepland kan worden. We noemen dit een gewichtige omstandigheid.

Teamleider beslist met de directeur of de aanvraag toegekend kan worden: de directie is wettelijk verplicht zich te houden aan de regels van de leerplichtwet en de regels van het verlenen van verlof. Terugkoppeling van een verlofaanvraag ontvangt u via Basisonline.

Extra vakantieverlof bij seizoensgebonden werk

Het kan zijn dat u niet op vakantie kan tijdens de schoolvakanties. Volgens de wet kunnen ouders één maal per schooljaar maximaal tien schooldagen verlof aanvragen zodat zij met hun kind(eren) op vakantie kunnen tijdens schooltijd.

Dit is alleen toegestaan als het beroep van één van de ouders de vakantie tijdens reguliere schoolvakanties dit onmogelijk maakt. Dit verlof wordt vrijwel uitsluitend toegekend aan ouders met seizoensgebonden werk. Bij deze aanvraag is een werkgeversverklaring (of een accountantsverklaring) nodig, waaruit dit blijkt.

Het verlof mag nooit in de eerste twee weken van het schooljaar vallen en bij voorkeur ook niet in de laatste schoolweek. U vraagt het verlof minimaal 8 weken van te voren aan.

Meer informatie vindt u op [Leerplicht | Rijksoverheid.nl](http://Leerplicht|Rijksoverheid.nl)

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de aanmelding op onze school is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van een samenwerkingsverband in Nederland nodig. Die TLV toont aan dat uw kind momenteel speciale onderwijsbehoeften heeft die niet op een reguliere basisschool kan worden geboden. Een plaatsing op een SBO-school is in principe tijdelijk: Een TLV-SBO wordt meestal afgegeven voor twee schooljaren.

De ondersteuningsbehoeften hebben veelal te maken met leerproblemen, sociaal-emotionele problemen, of gedragsproblemen of een combinatie hiervan.

Onze school hanteert een zogenoemde 'verbrede toelating': Dit betekent dat wij ook onderwijs verzorgen voor leerlingen die eventueel in aanmerking komen voor een plek op het speciaal onderwijs (SO). Deze leerlingen zijn zeer moeilijk lerend door een verstandelijke beperking, of hebben ernstige psychische problemen. De leerdoelen zijn anders en er is meer intensieve, specialistische begeleiding in en om de groep. Deze leerlingen stromen bijna altijd door naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

Wij bieden dezelfde lesstof als in het reguliere basisonderwijs, maar het tempo ligt lager. Naast het aangepaste tempo, bieden we kleinere klassen, meer gespecialiseerde deskundigen (zoals logopedisten en maatschappelijk werkers) en een rustigere leeromgeving. De meeste leerlingen stromen na groep 8 SBO door naar het regulier voortgezet onderwijs. Indien de onderwijsbehoeften van de leerling eerder weer passend zijn in het reguliere onderwijs, wordt terugplaatsing onderzocht. Of de plaatsing op het SBO nog passend is, wordt jaarlijks besproken bij de groepsbesprekingen. Uitgangspunt is zo regulier mogelijk, zo thuisnabij mogelijk.

Daarnaast zijn we op 't Palet ook betrokken bij het onderwijs aan:

De Reizigers

Dit zijn de leerlingen die thuiszitten of naar een dagbestedingsplek gaan. Door inzet van de Reizigers op locatie of thuis wordt structurering van het onderwijs bevorderd, gewerkt aan de belastbaarheid en de leerling weer laten wennen aan een schoolomgeving.

Leerlingen met een OZA-traject

Een Onderwijszorgarrangement (OZA) is een speciale samenwerking tussen school en jeugdhulp, waarbij leren en zorg samen worden georganiseerd. Het doel is om leerlingen na maximaal 1 jaar weer terug te leiden naar een reguliere SO, SBO of V(S)O groep. De leerlingen hebben gedurende hun OZA traject voldoende vaardigheden opgedaan om weer te kunnen functioneren binnen een school. Dit kan een plek zijn voor vijf dagen in de week, maar kan ook een combinatie zijn van onderwijs en dagbesteding.

Voor de gehele procedure rondom een TLV-aanvraag kunt u kijken op de website van Passend Onderwijs Westfriesland www.passendonderwijswf.nl

4.5 Sponsoring

SBO 't Palet maakt zo min mogelijk gebruik van sponsoring. Indien er wel sponsoring wordt overwogen, wordt dit vooraf getoetst aan het sponsoringsconvenant van Trigoon. Daarbij zijn de belangrijkste punten dat sponsoring niet de onderwijsinhoud beïnvloedt, dat leerlingen niet worden blootgesteld aan reclame-uitingen die niet stroken met de onderwijskundige doelstelling en visie van de school.

Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en allen die bij de school betrokken zijn, niet in gevaar brengen. Eventuele sponsoring voldoet altijd aan de OCW-richtlijnen: de richtlijnen van ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Het volledige sponsoringsconvenant van Trigoon vindt u op onze website www.sbopalet.nl en op de site van de stichting: www.trigoon.wf.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van elke leerling worden de reële leerrendementsverwachtingen opgenomen. Ons lesaanbod wordt aangepast aan deze verwachtingen. Vanaf onze jongste groepen wordt ook het uitstroomperspectief in het OPP benoemd.

Periodiek worden gestandaardiseerde toetsen afgenomen. In de groepsbesprekingen, die twee keer per jaar worden georganiseerd met intern begeleider, orthopedagoog en leerkracht, worden per kind de toetsresultaten besproken en wordt beoordeeld of er voor dit kind aanpassingen nodig zijn.

Aanpassingen kunnen bijvoorbeeld zijn: intensievere instructies, inzetten van hulpmiddelen, kleinere of juist grotere stappen, meer visuele ondersteuning etc.

Voor leerlingen die zich boven verwachting ontwikkelen, worden de te verwachte rendementen naar boven bijgesteld. Het aanbod zal dan ook in de pas lopen met deze nieuwe verwachting.

Leerlingen die zich minder goed ontwikkelen dan verwacht, krijgen passend aanbod om te proberen de leerling terug te sporen naar prestaties die passen bij de opgestelde verwachtingen. Leerrendementsverwachtingen worden alleen naar beneden bijgesteld na verklarend, handelingsgericht onderzoek. Een dergelijk onderzoek wordt afgenomen in overleg met ouders. Dit leidt tot een beredeneerd besluit, dat in samenwerking tussen leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog wordt genomen. Ouders worden hierin meegenomen. Pas dan wordt het OPP aangepast.

Ons ontwikkelpunt is om schoolbreed toetsresultaten te kunnen analyseren; de uitkomsten hiervan kunnen dan worden meegenomen bij de keuze van bijvoorbeeld methodes.

Sinds schooljaar 2021-2022 is er een begin gemaakt met het vormen van een benchmark, waarbij op de vier hoofddomeinen: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen de resultaten kunnen worden afgezet tegen het landelijk gemiddelde en de resultaten van andere SBO scholen. De trendanalyse die op deze manier kan ontstaan helpt ons onze onderwijskwaliteit verder te borgen en te verbeteren.

Belangrijk doel is, in lijn met het eerste streefbeeld uit ons schoolplan, om nog concretere doelen te formuleren op alle gebieden, verdeeld over de drie uitstroomroutes: Praktijkonderwijs, Basisberoepsgerichte leerweg en Kader-/theoretische leerweg of hoger. Een en ander in overeenstemming met de vastgestelde leerrendementsverwachtingen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

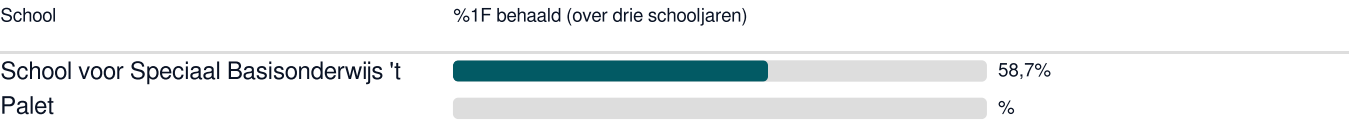
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen in leerjaar 8 voeren de doorstroomtoets van Leerling in Beeld uit. Zodra de resultaten bekend zijn worden ze gepubliceerd. Niet alle leerlingen nemen deel aan de doorstroomtoets; voor een aantal is ontheffing geïndiceerd. Dan gaat het om:

- zeer moeilijk lerende leerlingen
- meervoudig gehandicapte leerlingen voor wie het zeer moeilijk lerend zijn een van de handicaps is
- leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland wonen en de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen.

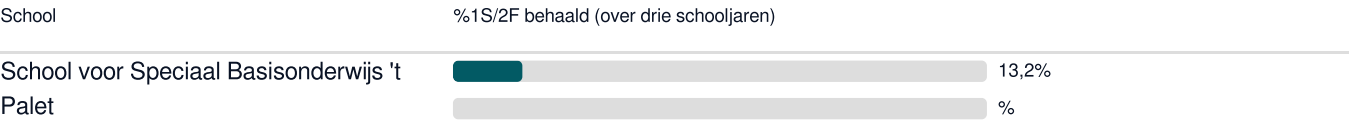
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In oktober van elk schooljaar wordt een informatieavond georganiseerd voor 12-jarigen.

Het onderstaande tijdspad wordt uitgebreid doorgenomen. De uitgebreide informatie vindt u op onze website:

SBO 't Palet - Speciale school voor basisonderwijs - Grootebroek (sbopalet.nl)

Juni leerjaar 7:	Bespreken van het oriënterend VO-advies
Oktober elk jaar:	Informatieavond voor ouders van leerlingen in leerjaar 7/8
Oktober tot januari:	Afname diverse toetsen en onderzoeken
Februari leerjaar 8:	Schriftelijke overdracht van het Voorlopig VO advies
Februari leerjaar 8:	Afname Doorstroomtoets
Maart leerjaar 8:	Definitief Schooladviesgesprek met ouders en leerling
Maart leerjaar 8:	Aanmelding bij de VO-school

Met "12-jarigen" en "leerjaar 8" worden die leerlingen bedoeld die in aanmerking komen om na afloop van dat schooljaar onze school te verruilen voor het voortgezet onderwijs.

Jaarlijks analyseren wij onze uitstroom; wij proberen na elk jaar te leren van onze uitstroomprocedure. Hieronder onze analyse van 24-25

1. Ambitie en tevredenheid = 80% op niveau

Ruim 80% van de leerlingen (incl de dubbele adviezen) stroomt uit conform verwachting Uitstroom prognose eind groep 6. Dit komt overeen met de gestelde ambitie. We kiezen hierin veilig, zowel voor de leerlingen en ouders als voor de gestelde ambitie. Wanneer we besluiten alleen enkele adviezen te geven in groep 6, doen we onze doelgroep te kort (ivm hockeystick effect; waarbij we ervaren dat in het SBO de leerling juist in het laatste schooljaar grote stappen maakt. De ervaring leert dat leerlingen in groep 8 pas de drive krijgen, omdat ze weten waarvoor ze het doen.)

Zijn we tevreden?

In grote lijnen wel. Voornamelijk t.o.v. de uitstroomperspectieven opgesteld in groep 6. De oriënterende adviezen wijken meer af van de definitieve adviezen.

Diverse individuele leerlingen hebben een bijzonder traject doorlopen om te zoeken naar de meest passende vervolgschool. Hierin zien we kansen voor verbetering van de afstemming en het verhelderen van de verwachtingen die wij als SBO-school hebben van de vervolgscholen.

2. Analyse

- Aantal "opstromende" en "afstromende" is gelijk tegenover het uitstroomprofiel eind groep 6.
- Twee leerlingen met Voortgezet Speciaal Onderwijs advies stromen uit naar regulier praktijkonderwijs (besluit Praktijkschool Stede Broec).
- Leerlingen met een Voortgezet Onderwijs cluster 4 advies: 29 leerlingen. Waarvan vijf leerlingen uitstromen naar een reguliere voortgezet onderwijs school in het kader van inclusief onderwijs.
- Leerling met een regulier VO advies: 20 leerlingen.
- Leerlingen met VSO-cluster 3 onderwijs: 3 leerlingen.

3. Interpretatie

Wanneer we de scores op basis van de dubbele adviezen mee laat tellen, is er maar een klein percentage dat hoger of lager uitkomt.

4. Interventies

Het ondersteuningsteam van de bovenbouw heeft vanaf oktober 2024 diverse overleggen gehad over de schoolverlatende leerlingen en de adviezen. Het doel was afstemming en overeenstemming in de samenwerking rondom de adviezen en het TLV proces beter te laten verlopen.

5. Beslissingen

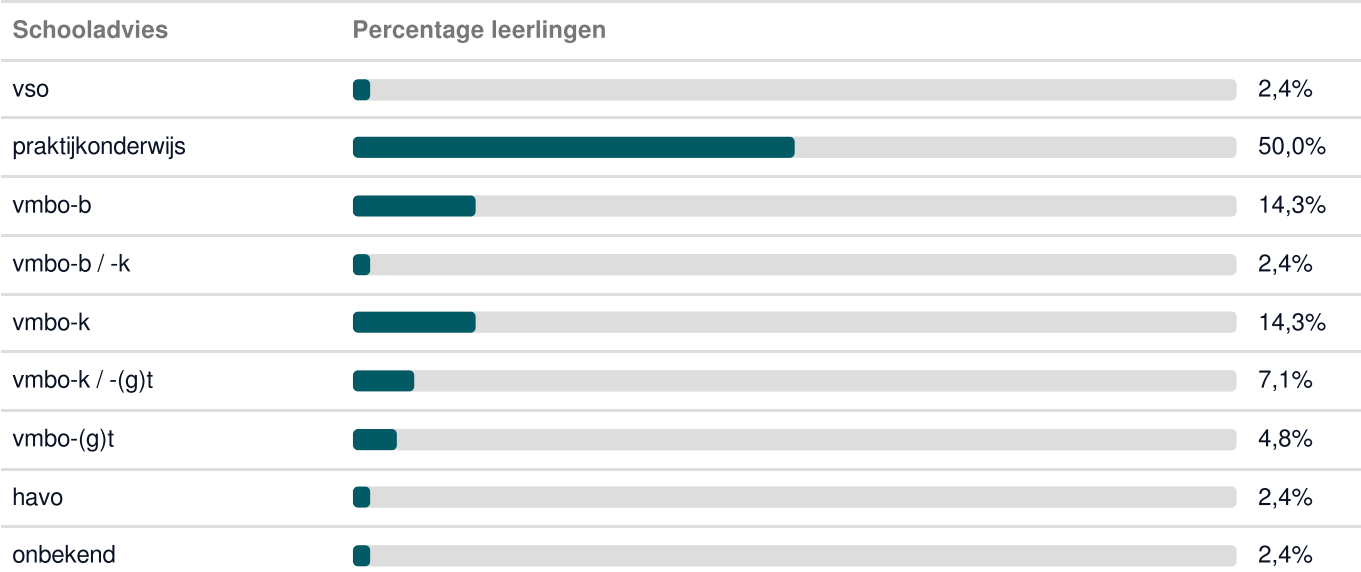
Er zijn ongeveer 10 leerlingen die nog een jaar op het SBO blijven om sociaal emotioneel of didactisch door te ontwikkelen.

In schooljaar 2025-2026 gaan we de uitstroomgegevens van de afgelopen jaren met een VSO (cluster 2, 3 en 4) advies naast elkaar leggen, om te kijken of de veranderende doelgroep hierin zichtbaar wordt.

In schooljaar 2025-2026 gaan we het gemiddelde IQ van de afgelopen twee jaar met elkaar vergelijken om te onderzoeken of we hier een trend in kunnen ontkennen.

In schooljaar 2025-2026 gaan we vanaf groep 6 onderzoeken of we de leerroute en uitstroomperspectief per leerling kunnen afwegen tegenover de resultaten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in een veilige schoolomgeving staat hoog in het vaandel van 't Palet. Ons team werkt vanuit één visie en vanuit positief geformuleerde gedragsverwachtingen en daaruit voortvloeiende duidelijke concrete regels en afspraken: Schoolwide Positive Behavior Support – SWPBS ofwel PBS.

PBS staat voor Positive Behavior Support, oftewel “Goed gedrag kun je leren”. In de methode PBS staat het aanleren en vergroten van gewenst gedrag centraal, en daarmee het verminderen van ongewenst gedrag.

De kracht van PBS ligt in het feit dat het een schoolbrede aanpak is, alle medewerkers doen er dus aan mee en zijn geschoold in deze aanpak. Het team van 't Palet heeft ervoor gekozen om vanuit de waarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid 'gedragsverwachtingen' op te stellen voor alle ruimtes binnen en buiten de school. Hiermee is een rode draad ontstaan die zichtbaar is in alle groepen, bij alle medewerkers en dus ook op alle locaties.

Leerlingen krijgen hiermee de tools aangereikt om hun sociale competenties op te bouwen en te borgen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn ontleend aan de PBS methode. PBS is als het ware een paraplumethode die ruimte biedt aan andere visies, die daarmee gecombineerd kunnen worden. Bij ons zijn dat: Rots & Water en de Kanjertraining. Een duidelijke vermindering van ongewenst gedrag en daarmee verbetering van sociale competenties bij leerlingen zijn het resultaat.

6 Schooltijden en opvang

Leerlingenvervoer

Een deel van onze leerlingen reist met leerlingenvervoer (meestal taxibusjes) van en naar school.

Ouders/verzorgers dienen zelf een aanvraag voor leerlingenvervoer in bij de gemeente waar hun kind woont of verblijft.

Woont u verder dan zes kilometer van school? Dan kunt u bij uw gemeente een aanvraag indienen voor een vergoeding van het leerlingenvervoer. Indien nodig kan de school, op verzoek van de gemeente, een vervoersadvies afgeven.

Om het leerlingenvervoer goed af te stemmen, hanteren wij de verschillende schooltijden voor de verschillende locaties.

- Princenhoflocatie (onder- en middenbouw): 08.35 – 13.55 uur
- Locatie Verlengde Raadhuislaan (bovenbouw): 08.40 – 14.00 uur

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:35 -	- 13:55	-
Dinsdag	-	08:35 -	- 13:55	-
Woensdag	-	08:35 -	- 13:55	-
Donderdag	-	08:35 -	- 13:55	-
Vrijdag	-	08:35 -	- 13:55	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Bovenbouw (RHL) van 8.40uur tot 14:00 uur

Dinsdag: Bovenbouw (RHL) van 8.40uur tot 14:00 uur

Woensdag: Bovenbouw (RHL) van 8.40uur tot 14:00 uur

Donderdag: Bovenbouw (RHL) van 8.40uur tot 14:00 uur

Vrijdag: Bovenbouw (RHL) van 8.40uur tot 14:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou** en **Sportify kids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school biedt zelf geen voor- en naschoolse en vakantieopvang. Via bovengenoemde partners kunt dit wel regelen. Hieraan zijn kosten voor ouders verbonden. Of u recht heeft op een tegemoetkoming in de kosten kunt u hier nalezen.

[Kinderopvangtoeslag](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Starten nieuwe BSO-groep: Verwachting start halverwege schooljaar 2025-2026

Voor veel van onze leerlingen blijkt een reguliere BSO-groep niet voldoende passend.

Daarom zal Sportify Care een nieuwe, speciale BSO-groep starten. De groep zal BSO Jump gaan heten.

Bij BSO Jump krijgen de kinderen extra begeleiding en de ruimte die zij nodig hebben om zich veilig, ontspannen en in hun eigen tempo te kunnen ontwikkelen. De locatie van BSO Jump zal de kantine van atletiekvereniging SAV in Grootebroek zijn. Zodra er meer bekend is over de startdatum van BSO Jump, worden ouders hierover geïnformeerd via de maandelijkse nieuwsbrief van 't Palet.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Pasen	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Dag na schoolverlatersfeest	26 juni 2026	26 juni 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	15 augustus 2026

Studiedagen:

Studiedag 1: 11-09-2025

Studiedag 2: 07-10-2025

Studiedag 3: 05-01-2026

Studiedag 4: 19-02-2026

Studiedag 5: 21-04-2026

Studiedag 6: 29-06-2026

Op deze studiedagen zijn alle leerlingen vrij. Daarnaast worden er voor elk groep apart, twee groepsbesprekingsdagen ingepland. Op die dagen zijn alleen de leerlingen van die groep vrij. Deze groepsspecifieke vrije dagen staan in de jaarkalender op het ouderportaal Basisonline.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag t/m donderdag	08:00 - 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleider/directie	maandag t/m vrijdag	08:00 - 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleiders	maandag t/m vrijdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	maandag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie	maandag t/m vrijdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ondersteuningscoördinator	maandag t/m vrijdag	op afspraak

De school is van maandag tot en met vrijdag bereikbaar van 08.00 tot 16.00 uur, vaak tot 16.30 uur.

Leerkrachten zijn onder schooltijd niet telefonisch bereikbaar, maar via ons ouderportaal kunt u altijd een bericht sturen.

Tijdens gesprekken op school met de leerkracht kunnen, indien nodig, ook afspraken worden gemaakt met de logopedist of speltherapeut.

Daarnaast bezoekt de GGD-schoolarts regelmatig onze school; de GGD plant deze afspraken zelf en informeert de ouders hierover.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Schoolmaatschappelijk werkster ondersteunt ouders, kinderen en leerkrachten bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met school, opvoeden en de thuissituatie. Alles wat van invloed is op het welzijn, heeft direct invloed op de ontwikkeling van uw kind. De SMW-er kan met u meedenken als u zorgen heeft, bijvoorbeeld over vrije tijd invulling, huisvesting of geldproblemen. Zij is goed op de hoogte van de mogelijkheden/regelingen die de gemeentes in West-Friesland hiervoor bieden.

Ook via de website [Stichting Leergeld West-Friesland](#) kunt u, als u daarvoor in aanmerking komt, een aanvraag doen voor activiteiten op het gebied van school, sport, cultuur en welzijn.

De gesprekken met SMW zijn vertrouwelijk en er zijn geen kosten verbonden aan schoolmaatschappelijk werk.
Voor het maken van een afspraak met SMW kunt u contact opnemen:

Voor de bovenbouw-locatie:
Lisanne van Moorselaar
Emailadres: SMW@palet.nl

Voor de onder- en middenbouw-locatie:
Annette Mullin
Emailadres: A.Mullin@onsstedeboec.nl.
Annette is aanwezig op de Princenhof op maandag van 8.00 uur tot 12.00 uur.